

TÁCTICA

1. Introducción y definiciones:

En muchas ocasiones se ha intentado separar y enfrentar la táctica con la técnica, algo poco adecuado, ya que en el tenis son dos conceptos que van unidos. La táctica la podemos entender como “sistema que se emplea hábilmente para conseguir un fin”, siendo esta de carácter general y conceptual, mientras que la técnica tienen un sentido más concreto y material.

Pero esta definición no nos da una visión completa de lo que este término puede abarcar. Por ello, los conceptos referentes a la estrategia, táctica y técnica, son importantes a la hora de hacer que nuestros alumnos puedan conocer este deporte de forma global. Según Riera (1998) la técnica, táctica y estrategia no son tres acciones diferentes, sino que son tres formas distintas de contemplar la misma acción.

Las posibilidades técnicas que se observan en el tenis, como habéis podido contemplar en el módulo de técnica, son muy elevadas y pueden desarrollar innumerables situaciones tácticas. Lo que se pretende a través de la táctica es que el jugador además de conocer la ejecución de los golpes, sepa elegir entre esta cantidad de golpes cuál es el más adecuado para cada situación concreta y en función del objetivo de nuestro juego. Esto permitirá al alumno dominar los intercambios, encontrar las debilidades del contrario, disimular sus debilidades, etc. Por ello, nuestro primer paso es diferenciar entre estos tres conceptos (estrategia, táctica y técnica) para extraer su significado. Un ejemplo ilustrativo se presenta a continuación:

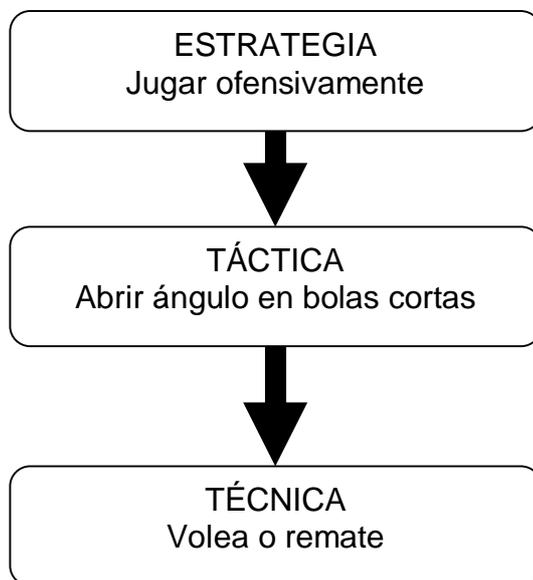


Figura 1. Esquema de la relación entre técnica, táctica y estrategia (Torres y Carrasco, 2005)

En este sentido, el momento en el que debe comenzarse a enseñar la táctica en el tenis también ha sido controvertido, mientras que algunos profesores y entrenadores entienden que la táctica debe enseñarse una vez que existe un dominio técnico y en el momento en el que se va a competir, son muchos los técnicos que comienzan a enseñar la táctica desde la iniciación, idea que compartimos, ya que la técnica y la táctica dependen una de otra. Asimismo, el aprendizaje

táctico por parte de los alumnos va a favorecer una concienciación en el aprendizaje del tenis a la vez que aporta un trabajo cognitivo en las clases (Torres y Carrasco, 2005).

2. Objetivos de la táctica:

La intención de los contenidos tácticos en las sesiones de Educación Física no pretenden hacer que el alumno memorice o desarrolle “jugadas predeterminadas” durante el juego, sino que en cada momento, a través del análisis de las condiciones que se desprenden del entorno se capaz de seleccionar los medios técnicos para ser lo más eficaz posible.

Por ello los objetivos de la enseñanza de la táctica en la etapa e iniciación pueden ser, entre otros, los siguientes:

- Conocimiento de la pista, la red, las posiciones y movimientos de los jugadores.
- Conocer la existencia de un adversario
- Conocimiento de las trayectorias básicas de la pelota, así como los botes de la misma.
- Aplicación de la táctica a los ejercicios y juegos
- Conocimiento de las fases de juego y de las situaciones tácticas básicas
- Lograr un desarrollo paralelo de las cualidades técnicas y tácticas.

3. Pautas metodológicas para aplicar la táctica.

La forma en la que el profesor debe ir introduciendo los conceptos tácticos es mediante una progresión lógica, de forma que la práctica de ejercicios y juegos tengan siempre sus objetivos tácticos básicos.

De igual forma, se debe intentar evitar los conceptos complicados y teóricos, recurriendo en mayor medida a situaciones simples que sean fácilmente repetibles.

4. Fundamentos de la táctica en iniciación: contenidos.

a. Conocimiento de la pista y la red

- Las líneas: es conveniente que los alumnos conozcan los nombres de las líneas y su disposición en la pista (ver apartado de Reglamento).
- La dimensiones: conocer la reglamentación básica que afecta a las líneas y a las diferentes zonas de la pista. Es necesario que el alumno conozca cuanto antes cuando una pelota es buena o mala según la zona en la que haya botado, que el servicio sólo es bueno si bota dentro del cuadro de servicio correspondiente, que en el juego de dobles se añaden los dos pasillos, etc.
- Las zonas: los alumnos de iniciación deben saber que la pista se puede dividir en tres zonas, y que dentro de cada zona se deben utilizar recursos técnicos diferentes y sus intenciones deben ser diferentes.

Zona de la pista	Golpes que pueden utilizarse	Actitud, intención táctica
Fondo de la pista	Derecha, revés, servicio	Preparar el punto
Media pista	Derecha y revés	Forzar el punto
Cerca de la red	Voleas y remate	Ganar el punto

Asimismo, esta explicación puede facilitarse en gran medida a través de la “Teoría del semáforo” o de las tres zonas, que queda ilustrada de la siguiente forma:

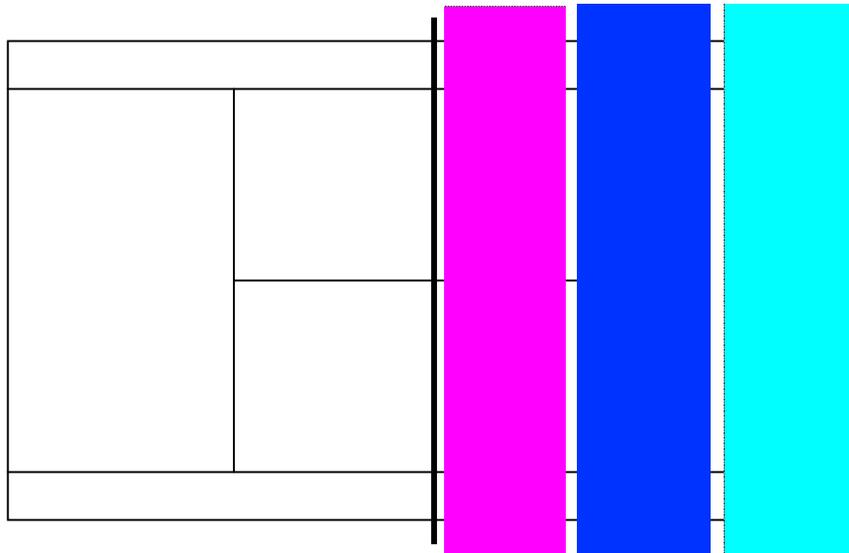


Figura 2. “Teoría del semáforo”:

Zona de red. VERDE. Ganar el punto

Media pista. AMBAR. Forzar el punto

Fondo de pista. ROJO. Preparar el punto

- La red: en la iniciación los alumnos deben saber que la red es el obstáculo básico que hay que superar durante el juego, debiendo acostumbrarse a jugar siempre que sea posible con una “altura de seguridad” (1 metro por encima de la red), teniendo en cuenta que el objetivo no solo es que la bola pase por encima de la red, sino que también entre dentro de las líneas del campo establecidas

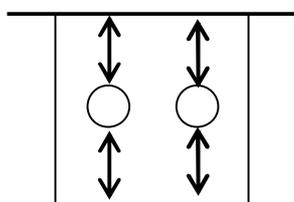
b. El espacio de juego: espacio propio y espacio adverso

Al ser el tenis un deporte de cancha dividida, debemos hacer que el alumno reconozca el espacio donde va a desarrollar su práctica, obteniendo este conocimiento a través de los juegos, de forma que puedan integrar los límites estructurales del espacio y las posibilidades de juego que estos espacios ofrecen. Para ello, los alumnos deben explorar este espacio de juego, estableciéndose dos etapas básicas (Mourey, 1986):

- La exploración del espacio propio (espacio de acción)
- La exploración del espacio adverso (espacio objeto)

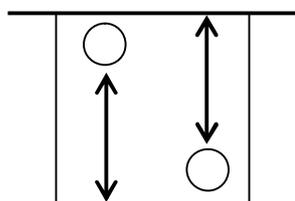
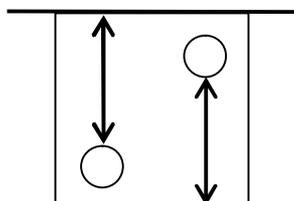
Lo que se plantea a través de estos espacios es la lógica interna del tenis, dándose las situaciones defensivas en nuestro espacio (espacio propio) y las ofensivas sobre el espacio del oponente (espacio adverso).

- Espacio propio de juego: cuando hablamos el espacio propio, al tratarse de un deporte de cancha dividida, nos referimos al espacio que ocupa el individuo y que es objeto de los envíos del contrario. Referida a nuestro espacio de juego debemos tener en cuenta:
 - a) Las áreas centrales del espacio son el lugar de referencia: al ser una etapa de iniciación en un deporte de cancha dividida, la orientación debe ser para el uso de las áreas centrales como referencia en la defensa, facilitando al alumno la reflexión sobre la necesidad de situarse correctamente para contrarrestar la acción de ataque del oponente y responder con un ataque más efectivo (ver “Teoría de la bisectriz” en el apartado siguiente).
 - b) Es necesario tener una movilidad constante para llevar la iniciativa en el juego: se debe hacer reflexionar al alumno sobre la continua movilidad para responder con más eficacia y crear mayor incertidumbre en la acción del adversario.
 - c) La ocupación de espacios en situaciones de 2 contra 2: se trata de un concepto de táctica básica colectiva que implica a todos los juegos deportivos de cancha dividida, ya que hace referencia al reparto de responsabilidades. El docente debe plantear las cuatro soluciones básicas de ocupación de espacios para reflexionar con el alumnado sobre cuál de ellas es más eficaz con vistas a cumplir el objetivo del juego. Las 4 soluciones básicas son las siguientes:



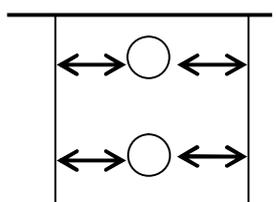
OPCIÓN A: ocupación lateral derecha-izquierda de los jugadores, con responsabilidad individual delante-detrás. Cada jugador decide ocupar un lateral del terreno de juego y que su zona de responsabilidad es su pasillo (delante-detrás).

Esta forma de defender tiene un inconveniente, y lo constituyen la parte central. Hay que incidir quién tiene la responsabilidad principal sobre esas bolas.



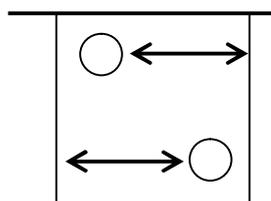
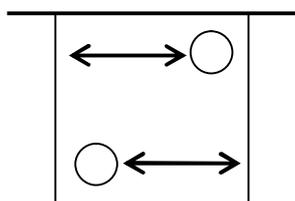
OPCIÓN B. Se realiza una ocupación lateral derecha-izquierda de los jugadores, situándose uno cerca de la red y otro al final del terreno de juego, con responsabilidad individual delante detrás.

En una variante de la opción A. el alumnado da esta alternativa para el comienzo del punto, pero por lo normal, al final del punto terminan jugado en situaciones simétricas en el campo al tener las áreas centrales como referencia para ocupar espacios.



OPCIÓN C. Ocupación delante-atrás del espacio con responsabilidad individual lateral derecha-izquierda de los jugadores. Es otra de las posibilidades para las situaciones 2 contra 2. Los jugadores deciden defender en dos líneas, uno

ocupando la situación delantera y otro la trasera. Esta solución táctica básica de ocupación del espacio plantea un problema de participación, ya que en la mayoría de las parejas el jugador que se coloca delante es el que mayor número de golpes realiza. Para conseguir una participación equilibrada, recomendamos la alternancia de los jugadores en la posición delantera.



OPCIÓN D. Ocupación delante-atrás del espacio con responsabilidad individual lateral derecha-izquierda de los jugadores.

Es una variante de la opción C. El alumnado da esta alternativa para el comienzo del punto, pero por lo normal, al final terminan jugando en situaciones paralelas a la red al tener las áreas centrales como referencia para ocupar espacios.

- Espacio adverso de juego:

Cuando se habla del espacio adverso de juego en los deporte de cancha dividida como es el tenis, se hace referencia

c. Conocimiento de la posición y movimientos

- Antes de efectuar el golpe: durante el peloteo, el alumno debe intentar colocarse en el centro de la trayectoria posible de la pelota. Esto se conoce como la “Teoría de la bisectriz”, que como dijimos anteriormente, el jugador debe ubicarse en la bisectriz del ángulo formado por los lugares más alejados donde el otro jugador pueda lanzarle la pelota. Algunos ejemplos de esta “Teoría de la bisectriz” pueden ser:

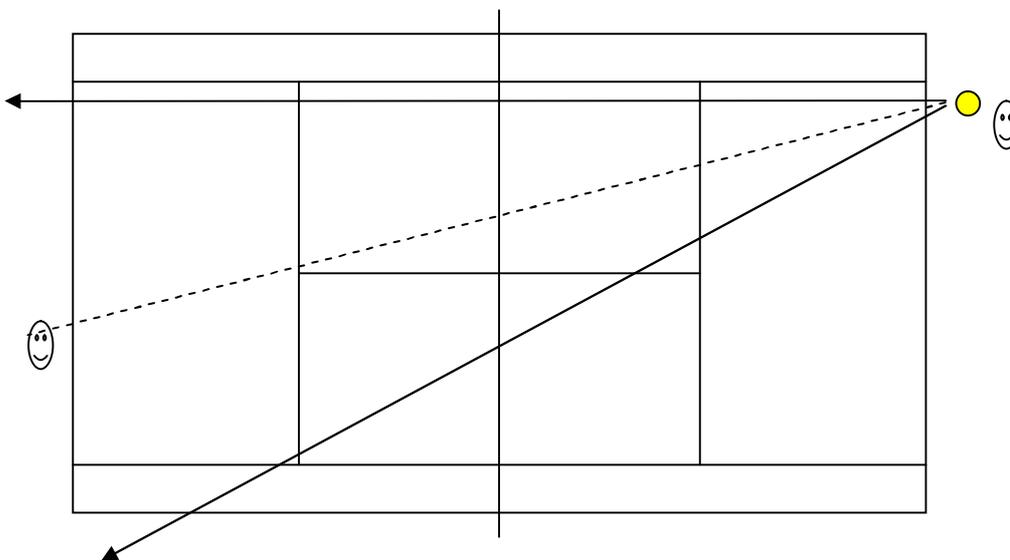


Figura 3. “Teoría de la bisectriz”, cuando los alumnos están al fondo de la pista y uno de ellos está desplazado hacia la esquina de la pista

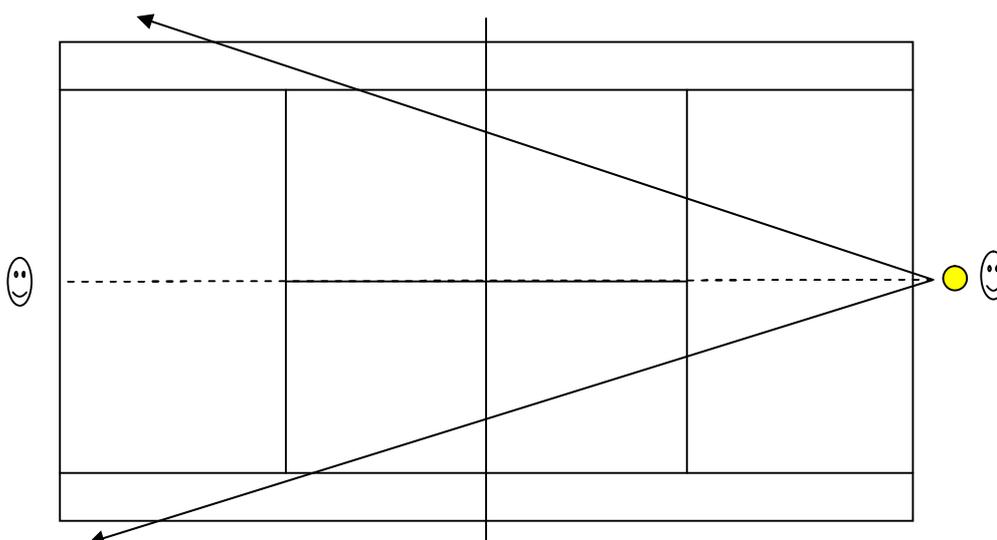


Figura 4. “Teoría de la bisectriz”, cuando los alumnos están al fondo de la pista y ambos en el centro.

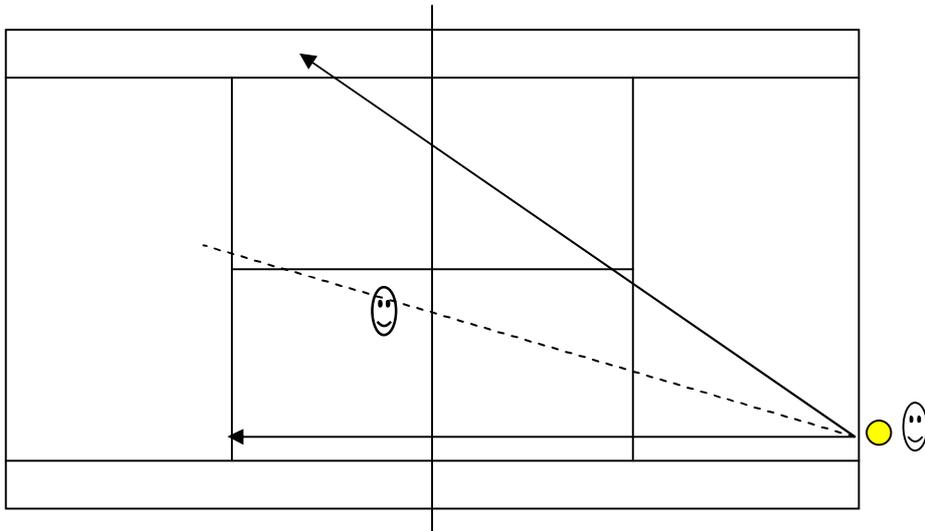


Figura 5. “Teoría de la bisectriz”, cuando una alumnos está en el fondo de la pista, desplazado en un lateral y otro ha subido a la red

- Tras efectuar el golpeo: el jugador debe intentar recuperar el centro de la pista lo más rápidamente posible.
- La zona de nadie: es un concepto que los alumnos deben tener claro, ya que la zona de media pista es la más insegura de todas, y deben intentar salir de ella lo antes posible.
- La posición de seguridad: cuando el alumno es capaz de jugar desde el fondo de la pista, ha de conocer cuál es la zona o posición de seguridad que está situada tras la línea de fondo de la pista y la marca central de servicio. En esta zona deberá colocarse para realizar la mayoría de los golpes y a ella deberá volver tras un desplazamiento a cualquier otra zona de la pista. En el dibujo se observan la zona de nadie (ámbar) y las de seguridad (verde) en la red y en el fondo de la pista. A esta teoría se la conoce como “Teoría de los imanes”:

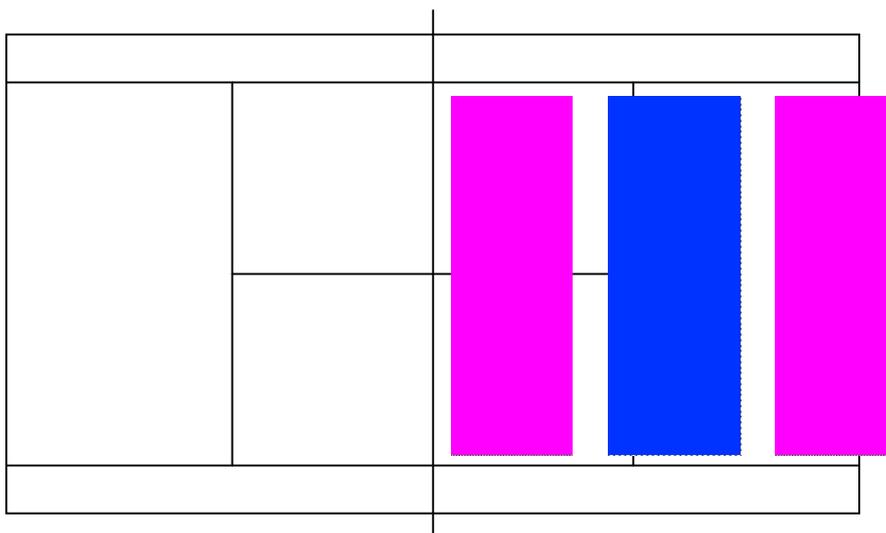


Figura 6. Ejemplo de la “Teoría de los imanes”

- Colocación y movimiento del contrario: uno de los objetivos tácticos que deben tenerse en cuenta en cualquier actividad es que su contrario esté el menos tiempo posible en la zona de seguridad, y para ello el alumno deberá desplazarlo hacia los lados, hacia atrás o hacia delante.
- Tipos de desplazamientos: de igual forma el alumno puede utilizar distintos tipos de desplazamientos: laterales, diagonales, de frente o de espaldas, pero siempre deben tener en cuenta que no pueden darle la espalda al campo contrario, ya que esto supondría perder al rival de vista.

d. Conocimiento de las trayectorias básicas de la pelota

Es conveniente que el alumno aprenda a juzgar en función de distintos criterios las trayectorias que pueden darse durante el juego:

- Altura: alta (globo), baja (dejada) y normal (a media altura, o a la altura de la cintura)
- Dirección: hacia la derecha, centro o izquierda.
- Profundidad: larga (si bota en el fondo de la pista), media (si bota a media pista), corta (si bota cerca de la red).
- Velocidad: rápida, normal, lenta.

e. Las fases de juego y situaciones tácticas básicas

Desde un punto de vista básico, podemos entender como “fases de juego” las diferentes combinaciones de golpes fundamentales que se pueden llevar a cabo en el tenis:

- Servicio contra resto: esta fase se puede dividir en dos, por un lado el jugador cuando está al servicio y el jugador cuando está al resto. Los objetivos tácticos fundamentales para esta fase son:
 - o El jugador que saca deberá intentar poner la pelota en juego (objetivo principal), y siempre que se pueda intentará poner la pelota en juego lo más lejos posible del rival (objetivo secundario)
 - o El jugador que resta deberá intentar devolver el servicio de forma que entre dentro de los límites de la pista (objetivo principal) y lo más lejos posible de su rival (objetivo secundario).
- Juego desde el fondo de la pista: esta fase de juego es la más habitual para los iniciantes, ya que el fondo de la pista es la zona donde se encuentran más cómodos y seguros. Se conoce con el nombre de “peloteo” pues el objetivo táctico básico de los jugadores es pasar la pelota por encima de la red.

- Juego de fondo contra juego de red: esta fase se produce cuando uno de los dos jugadores está en la red. Al tratarse de niveles de iniciación, la situación suele ser desfavorable para el jugador que está en la red porque dispone de menos tiempo para devolver la pelota lanzada por el contrario, y en el caso de los niños la envergadura no les permite cubrir la trayectoria de la pelota. Los objetivos tácticos son:
 - o El jugador que está en el fondo de la pista debe intentar superar al de la red. Lo más fácil es que lo consiga ejecutando un globo, si bien debemos intentar que al ser la solución más fácil ya que los alumnos a estas edades no son excesivamente altos, intenten realizar golpes diferentes, como pueden ser golpes con trayectoria cerca de la red (“passing-shot”).
 - o El jugador que está en la red debe intentar alcanzar la pelota lanzada por el contrario. Si es un globo, la respuesta más habitual es mediante un remate, mientras que si el rival ejecuta un “passing-shot” deberá responder con una volea. Debemos tratar que los golpes ejecutados en la red sean definitivos.

- Juego de red: aunque es una fase poco habitual en el juego en niveles de iniciación, si se da en algún momento, ambos jugadores juegan solo con voleas. El objetivo táctico fundamental es ganar la jugada con una volea definitiva antes que el contrario.

Al igual que existen distintas fases dentro del juego, podemos desarrollar situaciones tácticas básicas, en función de la intención que desarrolle el jugador:

- Ganadora u ofensiva: en esta situación táctica, el jugador encuentra una posición de ventaja sobre su contrario, siendo habitual cuando aparecen los golpes en la red, que son golpes de ataque.
- Perdedora o defensiva: que se desarrolla cuando el alumno se encuentra en una posición comprometida con respecto al contrario. Esta situación táctica se caracteriza por golpes habitualmente desde el fondo de la pista y con trayectorias altas para tratar de recuperar la posición.
- Neutra o igualada: aunque es complejo que ninguno de los dos jugadores tenga cierta ventaja sobre el otro.

5. Progresiones tácticas en iniciación.

Al igual que para el aprendizaje técnico de este deporte y de muchos otros se utilizan progresiones, para un mejor aprendizaje de los aspectos tácticos del tenis también debemos seguir una progresión.

A continuación desarrollaremos distintas progresiones tácticas que deben introducirse a nivel de iniciación:

- a. Golpear la pelota:** aunque es un aspecto técnico, no debemos olvidar que el golpeo de la pelota es básico para poder desarrollar un aprendizaje táctico. Así el profesor debe intentar que sus alumnos golpeen de forma regular la pelota, y además que lo hagan de la manera más correcta posible para que su evolución y aprendizaje táctico sea mucho mejor.
- b. Pasar la pelota por encima de la red:** si los alumnos comienzan a dominar la realización del gesto técnico, el siguiente paso es intentar en que todas las pelotas deben pasar por encima de la red. A partir de aquí, el trabajo táctico se hará más evidente.
- c. Meter la pelota dentro de los límites de la pista:** esta progresión da sentido a las distintas líneas de la pista, favorece el reconocimiento de los golpes que son correctos y los que no lo son, y ayuda a diferenciar las distintas zonas que hay dentro de la pista.
- d. Aplicación de trayectorias a la pelota:** en función de las características citadas anteriormente sobre la trayectoria de una pelota debemos establecer su progresión:

1º, Altura: el profesor debe intentar que los jugadores sepan ejecutar los golpes básicos con trayectorias de altura diferente, es decir, globos, pelotas a media altura y pelotas bajas.

2º, Dirección: una vez que los jugadores dominan las progresiones anteriores, debemos intentar que comiencen a dirigir la pelota a determinadas áreas de la pista:

- zona izquierda o zona derecha de la pista
- cuadros de saque o fondo de la pista
- distintas zonas marcadas en la pista

Una vez que los alumnos dominen los aspectos básicos de la dirección de los golpes, el profesor puede introducir combinaciones o cambios de dirección mediante series cortas, que nos dan lugar a la construcción de jugadas más elaboradas:

- 2 pelotas dirigidas al mismo lado
- 1 pelota dirigida hacia cada lado (cambio de direcciones)
- 1 pelota dirigida a un lado y otras 2 dirigidas al lado contrario (contrapié)
- 4 pelotas dirigidas hacia un mismo lado y otra dirigida hacia el otro lado (ataque son un lado)
- Otras combinaciones posibles.

3º, Profundidad: con esta característica puede seguirse el mismo sistema de ejercicios. De todas formas el profesor debe entender que tanto la profundidad como la velocidad son aspectos más difíciles de llevar a la práctica por parte de un alumno de iniciación. Tanto profundidad como velocidad son aspectos que

solamente deben introducirse una vez se domine la altura y dirección de los golpes.

6. Resumen.

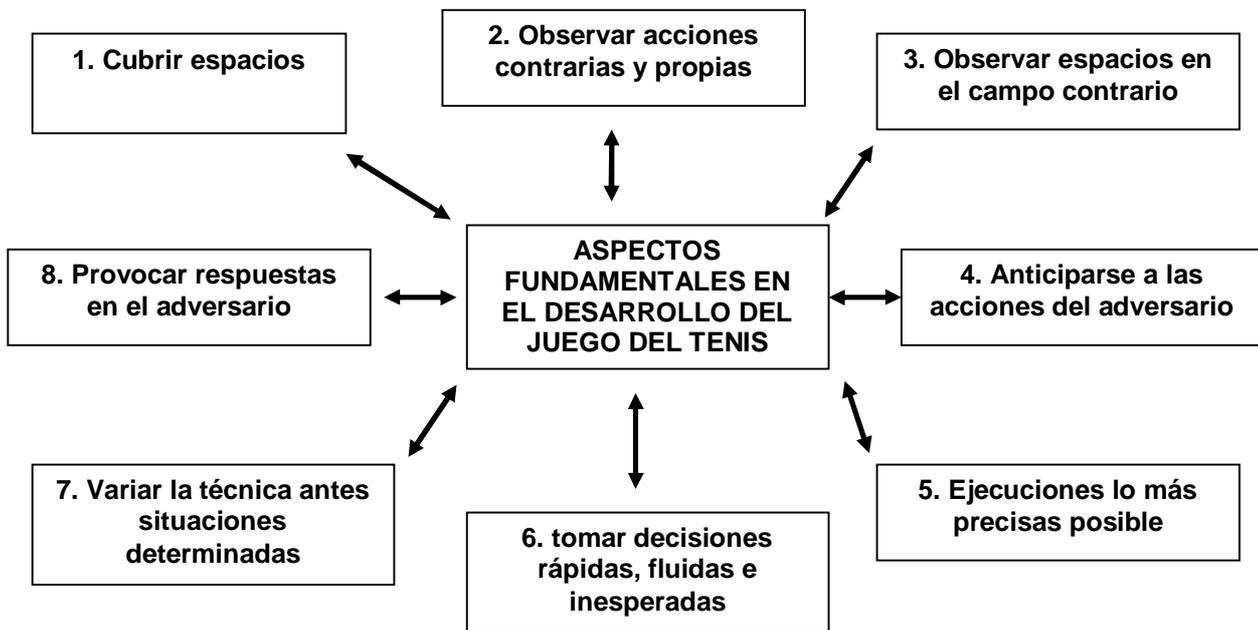


Figura 7. Aspectos fundamentales en el desarrollo del juego del tenis (Torres y Carrasco, 2005).

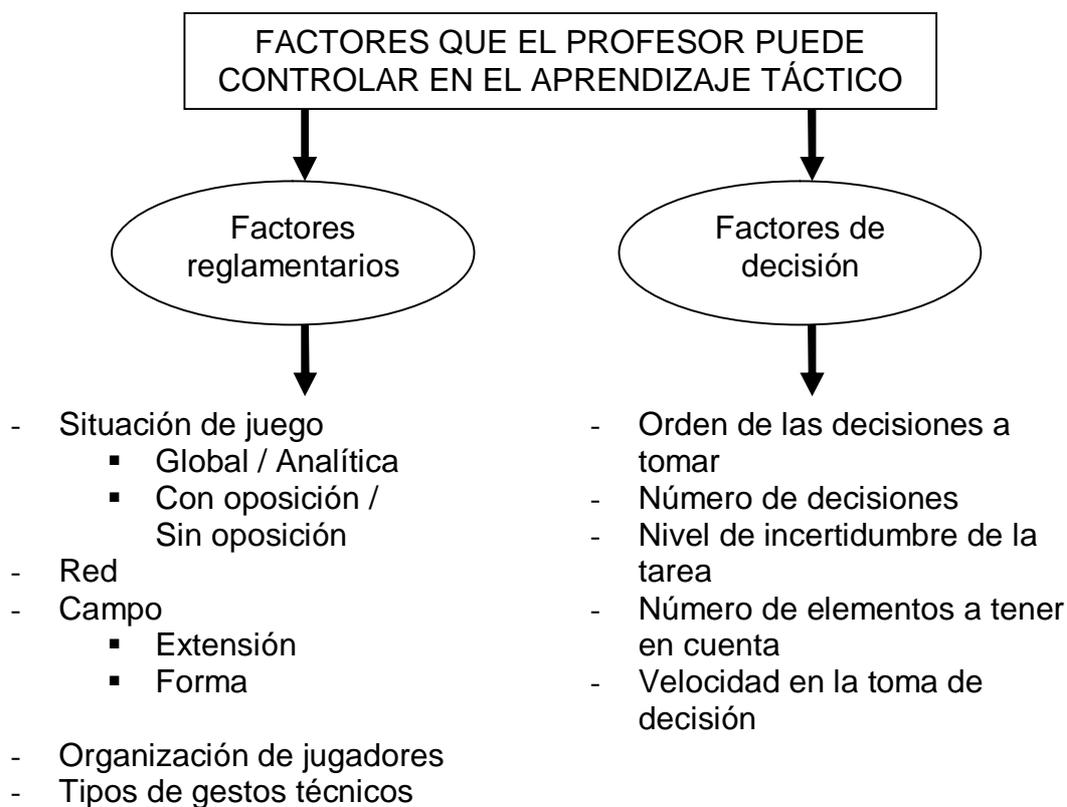


Figura 8. Factores a controlar por el profesor de educación física