

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/390466228>

Aplicaciones de la Dirección Deportiva en Educación Física. Construyendo Sinergias.

Book · April 2025

CITATIONS

0

READS

25

2 authors:



David Cerro Herrero

University of Extremadura

61 PUBLICATIONS 120 CITATIONS

SEE PROFILE



David Blanco-Luengo

Pablo de Olavide University

36 PUBLICATIONS 30 CITATIONS

SEE PROFILE

APLICACIONES DE LA DIRECCIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

CONSTRUYENDO
SINERGIAS



WANCEULEN
Editorial



WANCEULEN
Editorial Deportiva



Asociación de Gestores
del Deporte de Extremadura



DIPUTACIÓN DE CÁCERES



FAGDE

Federación de Asociaciones de
Gestión del Deporte de España

Editores:
David Cerro Herrero
David Blanco Luengo

Prólogo:
Fernando Paris Roche

APLICACIONES DE LA DIRECCIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

CONSTRUYENDO
SINERGIAS

Editores:

David Cerro Herrero
David Blanco Luengo

Prólogo:

Fernando Paris Roche

David Cerro Herrero

David Cerro Herrero es Doctor Internacional en Ciencias del Deporte por la Universidad de Extremadura, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Máster en Dirección de Organizaciones e Instalaciones Deportivas.

Actualmente es técnico superior de deportes del Ayuntamiento de Malpartida de Plasencia y Profesor Asociado en el Área de Didáctica de la Expresión Corporal en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, donde ha desarrollado más de 13 años de experiencia en la investigación y docencia. A lo largo de su carrera, ha impartido una amplia variedad de asignaturas en las facultades de Ciencias del Deporte y Formación del Profesorado. Además, ha sido gestor deportivo en el sector público y privado, con experiencia en la organización de eventos deportivos y la dirección de empresas del sector deportivo.

Es miembro activo de varios grupos de investigación y ha participado en numerosos congresos científicos a nivel nacional e internacional, siendo un referente en el campo de la actividad física y la gestión deportiva.

David Blanco Luengo

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Posee un Máster en Dirección y Gestión de Entidades Deportivas, además de ser Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Maestro en la Especialidad de Educación Física.

Actualmente se desempeña como docente e investigador en Organización de Actividades de Tiempo Libre en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, donde acumula más de 13 años de experiencia en investigación y docencia. Asimismo, es profesor universitario en Equipamientos e Instalaciones Deportivas en el Centro Universitario San Isidoro de Sevilla. Colabora como docente externo en el Máster Universitario de Gestión Deportiva de la Universidad Internacional de Valencia (VIU) y en el Máster Universitario de Dirección y Gestión de Entidades Deportivas de la UCAM.

Además, ejerce como profesor del Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol en el Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol Andaluz (CEDIFA) de la Real Federación Andaluza de Fútbol y el Innovation Center Sevilla FC.

La gestión y dirección deportiva han cobrado una relevancia creciente en el ámbito educativo, convirtiéndose en una pieza clave para la organización de actividades que trascienden el aula y se convierten en auténticas experiencias formativas. Este libro pretende ser un espacio de encuentro entre profesionales de la Educación Física y la dirección deportiva, con el objetivo de fortalecer la formación docente y fomentar la colaboración entre centros educativos y gestores deportivos de entidades e instalaciones públicas y privadas.

A lo largo de sus capítulos, el lector encontrará reflexiones sobre las competencias profesionales del profesorado en Educación Física desde la óptica de la gestión-dirección deportiva, estrategias para la organización de eventos en los centros educativos, la importancia de la seguridad en estas iniciativas e ideas para la colaboración entre docentes y gestores deportivos. Además, se abordan experiencias de deporte inclusivo, proyectos de cooperación internacional vinculados al ámbito deportivo y metodologías innovadoras para diseñar actividades que integren fitness, deportes y danza en el contexto escolar.

Esta obra es una herramienta imprescindible para docentes, gestores y profesionales del ámbito deportivo que buscan enriquecer sus conocimientos y generar sinergias que favorezcan el desarrollo de una Educación Física de calidad, así como una dirección deportiva que potencie el deporte en edad escolar.



WANCEULEN
Editorial



WANCEULEN
EDITORIAL DEPORTIVA

APLICACIONES DE LA DIRECCIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA

CONSTRUYENDO
SINERGIAS

Editores:

David Cerro Herrero

David Blanco Luengo



©Copyright: Los autores y las autoras

©Copyright: De la presente Edición, Año 2025 WANCEULEN EDITORIAL

Título: APLICACIONES DE LA DIRECCIÓN DEPORTIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA. CONSTRUYENDO SINERGIAS

Editores/as: David Cerro Herrero, David Blanco Luengo

Editorial: WANCEULEN EDITORIAL

Sello Editorial: WANCEULEN EDUCACIÓN

ISBN (Papel): 979-13-87710-16-3

ISBN (Ebook): 979-13-87710-17-0

Depósito Legal: SE 488-2025

WANCEULEN S.L.

www.wanceuleneditorial.com y www.wanceulen.com

info@wanceuleneditorial.com

Reservados todos los derechos. Queda prohibido reproducir, almacenar en sistemas de recuperación de la información y transmitir parte alguna de esta publicación, cualquiera que sea el medio empleado (electrónico, mecánico, fotocopia, impresión, grabación, etc.), sin el permiso de los titulares de los derechos de propiedad intelectual. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

Prólogo	7
Capítulo 1. Educación Física y Dirección Deportiva: un encuentro necesario	11
<i>David Cerro</i>	
Capítulo 2. Competencias profesionales del profesorado en educación física desde la gestión deportiva.....	19
<i>Darío Alvano</i>	
Capítulo 3. Posibilidades de colaboración desde la gestión deportiva local con los centros educativos	31
<i>David Cerro</i>	
Capítulo 4. Gestión de actividades en la naturaleza en centros educativos desde el área de educación física	45
<i>Jorge Rojo</i>	
Capítulo 5. Organización de eventos deportivos desde centros educativos	63
<i>Miguel Madruga</i>	
Capítulo 6 Organización de un gran evento desde los centros educativos: I Carrera Contra el Cáncer Infantil	79
<i>José Manuel Jaramillo</i>	
Capítulo 7. Seguridad en eventos deportivos en Extremadura: marco legal y estrategias para un entorno seguro	97
<i>David Blanco</i>	
Capítulo 8. Organización de actividades de deporte inclusivo desde los centros educativos.....	111
<i>María de los Ángeles González</i>	
Capítulo 9. Buenas prácticas de proyectos de cooperación al desarrollo relacionados con el deporte desde el ámbito educativo	123
<i>Javier Agorreta</i>	
Capítulo 10. Del aula al evento: cómo diseñar actividades innovadoras de fitness, danza y otras actividades expresivas en el contexto escolar	138
<i>Rosario Pérez</i>	
Capítulo 11. Horizontes Compartidos: Impacto y Proyección de la Sinergia entre Dirección Deportiva y Educación Física.....	151
<i>David Blanco</i>	

El presente libro que ahora tienen en sus manos es una agradable sorpresa para muchas de las personas que, como es mi caso, habiendo tenido una formación inicial orientada a la docencia de la educación física y el deporte hemos dedicado la parte más importante de nuestra actividad profesional a la gestión deportiva.

Una sorpresa porque pone en contexto dos temas -la educación física y la gestión deportiva- que, estando relacionados, vinculados e incluso siendo interdependientes, durante décadas han estado separados o han vivido o coexistido de espaldas uno del otro, como dos conceptos distintos, ignorantes entre ellos... Todo ello, probablemente, por intereses corporativos, personales, profesionales o por, en ocasiones, el manifiesto complejo de inferioridad que a veces tenemos los profesionales del mundo del deporte en su vertiente práctica frente a quienes trabajan exclusivamente en el ámbito docente, investigador o académico.

Durante años ha existido una oposición entre los contenidos y la práctica de la educación física curricular y todo lo que tiene que ver con la práctica deportiva a lo largo de la vida de un ser humano. Sentencias como “en las clases de educación física los alumnos no tienen que sudar”; “el deporte es alienante, está basado en la competición y la competición es alienante”; “una cosa es la educación física curricular y otra es la práctica del deporte y el deporte en el centro”; “la educación física no debe de tener como objetivo la generalización de hábitos de práctica deportiva para el futuro, es algo más importante en sí misma”, y muchas similares, han sido fuente de discusión en las últimas décadas entre numerosos profesionales -provenientes, casi todos, de la misma formación común-.

Afortunadamente, este aspecto ha ido mejorando y la publicación de este libro, resultado de las Jornadas organizadas por Agedex -la Asociación de gestión deportiva de Extremadura, miembro de FAGDE- es un ejemplo valiente de ello.

En el primer capítulo, a modo de introducción, David Cerro, presidente de AGEDEX, expone, con una visión optimista que se agradece en tiempos de turbulencias en el ámbito social y político, la relación e interdependencia entre la educación física y la gestión deportiva: en un caso, para hacer más eficiente y motivante la primera, siempre limitada por los currículos oficiales contruidos y diseñados en los despachos; por otro, para garantizar el acceso igualitario a la práctica deportiva a todo el alumnado -que solo la educación obligatoria puede dar-, la calidad de la misma y la adherencia para el futuro, vinculándola al sistema deportivo de cada territorio.

Esta dicotomía observada entre la educación física curricular y el desarrollo de los hábitos de práctica deportiva -para el presente y para el futuro- no es un hecho aislado que afecte exclusivamente al deporte. En cualquiera de las materias educativas de carácter creativo, que siempre hemos llamados asignaturas “maría” -las bellas artes, la música, el teatro, incluso en la tecnología- el problema es el mismo y, en mi opinión, esta diferencia es más acusada que en deporte. Escasísimos alumnos salen del periodo escolar obligatorio teniendo una formación musical, artística, literaria o tecnológica aceptable; ni como conocedores o aficionados de las diferentes materias ni como actores, intérpretes, músicos, escritores, artistas o tecnólogos. Aunque nos parezca mentira, en el deporte estamos mejor. Pero ese es otro tema de debate mucho más complejo y profundo: ¿cómo están organizados los currículos educativos y la organización del centro escolar? ¿en función de los intereses del profesorado y las administraciones o en función de las personas y de la sociedad? Temas para el futuro.

En el ya fenecido Plan A+D, Plan Integral de Actividad física y deporte, publicado por el Consejo Superior de Deportes en 2010, uno de los proyectos más importantes del mismo y que nos consta fue desarrollado en muchos lugares del país era el que se llamaba “Plan deportivo de centro”, que establecía el centro escolar como elemento nuclear de la iniciación deportiva, vinculado, por un lado a los aspectos curriculares de los programas oficiales, pero por otro como desarrollo de actividades deportivas extraescolares de toda tipología -no solo competitivas- y de vinculación con asociacionismo deportivo del municipio, barrio o localidad. Ese constructo teórico -

el Plan deportivo del Centro- es la aplicación práctica de los temas específicos que el presente libro aborda, dando el mayor sentido al título del mismo: Buscando sinergias.

Efectivamente, el libro aborda, desarrollado por diferentes autores con experiencia práctica real, aspectos como las competencias del profesorado de educación física en el desarrollo deportivo, educativo y comunitario (¿es el profesor de educación física un profesor más...? ¿o es un profesor diferente? ¿sus competencias se limitan a la impartición de un currículo a veces descafeinado...? ¿o dispone de instrumentos y recursos más atractivos -como es el deporte- para su función educativa?; o cómo los centros educativos pueden colaborar, participar y ser objeto de la gestión deportiva local; los problemas complejos que surgen en la organización de eventos en los centros deportivos, o en las actividades deportivos en la naturaleza (a veces un calvario burocrático para los organizadores) o la necesidad de garantizar la seguridad en todas las actividades; o cómo educar en la inclusión y la integración social a través de la práctica deportiva escolar; o como impulsar la innovación en actividades físicas y deportivas que van a ser la referencia futura de muchos alumnos y alumnas... Todos esos aspectos se abordan de manera inteligente y con ejemplos prácticos en el libro.

Este libro es un rayo de luz y optimismo en relación a estas dos materias -educación física y deportiva y gestión deportiva-, plenamente imbricadas una con otra. Prueba de ello es que el 75% de los 1.500 profesionales de la gestión deportiva asociados a las catorce entidades que conforman FAGDE son licenciados y/o graduados en ciencias de la educación física o del deporte, la mayoría tienen el mismo origen formativo docente en torno a la educación y al deporte; y si bien sus recorridos profesionales han tomado caminos distintos -que no opuestos- el fondo humanista de la educación y del deporte siguen vigentes en todas las personas.

Fernando París Roche

*Presidente de la Federación de asociaciones de
gestión del deporte de España – FAGDE-*

Educación Física y Dirección Deportiva: un encuentro necesario

David Cerro Herrero

Profesor Universidad de Extremadura – Facultad de Formación del Profesorado
Dinamizador Deportivo Ayuntamiento de Malpartida de Plasencia

1. PRESENTACIÓN DEL LIBRO Y JUSTIFICACIÓN

La educación física y el deporte han evolucionado más allá de su papel tradicional en los centros educativos, consolidándose como herramientas esenciales para la formación integral del alumnado. En este contexto, la dirección deportiva se presenta como un elemento clave que permite articular sinergias entre los distintos agentes implicados en la promoción de la actividad física en el ámbito escolar y comunitario. Este libro, titulado "Aplicaciones de la Dirección Deportiva en la Educación Física: Buscando Sinergias", pretende analizar cómo la planificación, gestión y desarrollo de actividades deportivas pueden optimizarse a través de una visión estratégica, favoreciendo una mayor coordinación entre centros educativos, administraciones y entidades deportivas.

El título del libro refleja la intención de destacar la dirección deportiva como un recurso común entre el profesorado de educación física y los gestores deportivos. La palabra "*sinergias*" enfatiza la necesidad de colaboración entre estos profesionales para maximizar el impacto de la actividad física en la formación del alumnado. No se trata solo de organizar eventos deportivos o coordinar actividades extracurriculares, sino de establecer un modelo de trabajo conjunto que garantice una oferta accesible, inclusiva y de calidad.

La dirección deportiva en el ámbito educativo no solo implica la gestión de instalaciones o la planificación de actividades, sino que

también abarca aspectos fundamentales como la formación en valores, la integración de colectivos vulnerables y la promoción de estilos de vida saludables. La educación física y el deporte son herramientas de transformación social que, bien gestionadas, pueden contribuir al desarrollo personal y comunitario.

Este libro reúne una serie de experiencias y reflexiones sobre la dirección deportiva aplicada al ámbito educativo, ofreciendo un marco teórico y práctico para entender su papel en la construcción de un modelo de educación física más eficiente, inclusivo e innovador. A lo largo de sus capítulos, se abordarán casos de éxito, estrategias de intervención y modelos organizativos que han demostrado ser efectivos en distintos contextos. Con ello, se espera no solo aportar conocimientos teóricos, sino también generar una reflexión sobre el papel que desempeñan docentes y gestores deportivos en la formación de las generaciones futuras.

2. CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA DIRECCIÓN DEPORTIVA

La educación física ha experimentado una notable evolución en los centros escolares, pasando de ser una asignatura centrada en el desarrollo de habilidades motrices básicas a convertirse en un espacio clave para la formación integral del alumnado. En sus inicios, la educación física se fundamentaba en modelos tradicionales que priorizaban la preparación física y el rendimiento deportivo. Sin embargo, con el avance de las ciencias del deporte y la pedagogía, se ha consolidado como un ámbito que promueve hábitos de vida saludable, el desarrollo socioemocional y la inclusión.

A lo largo de las últimas décadas, la incorporación de nuevas metodologías y enfoques ha permitido ampliar los objetivos de la educación física en el contexto escolar. Se ha pasado de un modelo instructivo, basado en la repetición de ejercicios y pruebas estandarizadas, a propuestas más dinámicas que incluyen actividades adaptadas a las necesidades del alumnado, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. En este proceso, la dirección deportiva ha cobrado especial relevancia como una herramienta que

permite estructurar, gestionar y optimizar las propuestas educativas, conectando a los centros con diferentes agentes del ámbito deportivo y comunitario.

En la actualidad, la intersección entre educación física, gestión deportiva y políticas públicas es clave para garantizar un acceso equitativo y de calidad a la práctica deportiva. La dirección deportiva en el ámbito escolar no solo abarca la organización de actividades dentro del currículo, sino que también se vincula con programas extraescolares, infraestructuras y colaboraciones con entidades locales y regionales. A través de estrategias de gestión eficiente, se fomenta la utilización compartida de instalaciones deportivas, el desarrollo de proyectos de inclusión y la implementación de programas que integren a diferentes colectivos.

Las políticas públicas juegan un papel fundamental en este escenario, ya que establecen las bases normativas y los recursos disponibles para la educación física y el deporte en edad escolar. La colaboración entre administraciones educativas, ayuntamientos y federaciones deportivas permite desarrollar iniciativas que trascienden el ámbito escolar y promueven la continuidad de la actividad física más allá del horario lectivo. Ejemplos de ello son los programas de deporte escolar, las competiciones intercentros y los convenios entre centros educativos y clubes deportivos.

En definitiva, la dirección deportiva se ha convertido en un elemento imprescindible para coordinar esfuerzos y garantizar que la educación física en los centros escolares responda a las necesidades actuales. Su capacidad para articular recursos, conectar actores y diseñar estrategias innovadoras refuerza su papel como eje vertebrador en la promoción de una educación física de calidad, inclusiva y accesible para todas las personas.

3. AUTORES: VOCES EXPERTAS EN DIRECCIÓN DEPORTIVA Y EDUCACIÓN FÍSICA

A continuación, se presentan brevemente a los autores que contribuyen en este libro, destacando su experiencia y aportaciones en el ámbito de la educación física y la gestión deportiva:

- **Darío Alvano:** Profesor de Educación Física con amplia trayectoria como docente de educación física y la gestión deportiva. Destaca su experiencia en la puesta en marcha de clubes deportivos y de coordinación del deporte regional en Extremadura.
- **David Cerro:** Gestor deportivo con experiencia en la colaboración entre administraciones locales y centros educativos. Ha trabajado en proyectos que fomentan la cooperación entre entidades deportivas y educativas, promoviendo sinergias que benefician la práctica deportiva en la comunidad. Ha presidido entidades como el Clúster del Deporte de Extremadura o la Asociación de Gestores del Deporte de Extremadura.
- **Jorge Rojo:** Especialista en actividades en la naturaleza aplicadas a la educación física. Emprendedor y gestor en el ámbito del ocio deportivo en la naturaleza, actualmente docente universitario en el ámbito de la educación física. Su enfoque se centra en la gestión y organización de experiencias al aire libre para estudiantes, resaltando la importancia del entorno natural en el desarrollo integral del alumnado.
- **Miguel Madruga:** Experto en organización de eventos deportivos, con amplia experiencia en todo tipo de modalidades. Docente en el ámbito de la educación física en la Universidad de Extremadura y actualmente en la Universidad de Salamanca.
- **David Blanco:** Experto en gestión y seguridad en eventos deportivos, con un profundo conocimiento del marco legal y la implementación de estrategias para entornos seguros a nivel nacional. Su trabajo garantiza que las actividades deportivas se desarrollen en condiciones óptimas para todos los participantes.
- **José Manuel Jaramillo:** Profesional con experiencia en la organización de eventos deportivos escolares. Ha coordinado actividades como la "I Carrera Contra el Cáncer Infantil", demostrando cómo los eventos deportivos pueden sensibilizar

y movilizar a la comunidad educativa en torno a causas sociales.

- **María de los Ángeles González:** Profesora de la Universidad de Extremadura, especializada en deporte inclusivo. Ha participado en iniciativas que buscan integrar a personas con discapacidad en las actividades deportivas escolares, promoviendo una educación física accesible y equitativa.
- **Javier Agorreta:** Experto en cooperación internacional con experiencia en varios proyectos y países. Actualmente docente de la Universidad de Salamanca. Su investigación se centra en cómo las iniciativas deportivas pueden servir como herramientas de desarrollo y cohesión social en diferentes contextos.
- **Rosario Pérez:** Especialista en diseño de actividades innovadoras de fitness y danza en contextos escolares. Emprendedora el ámbito del fitness y entrenamiento, en continua búsqueda de sinergias con los centros educativos. Actual presidenta del Clúster del Deporte de Extremadura. Su trabajo se centra en trasladar conceptos del aula a eventos prácticos, fomentando la creatividad y la participación del alumnado en la educación física.

Cada uno de estos profesionales aporta una perspectiva única que enriquece el contenido de este libro, ofreciendo herramientas y experiencias valiosas para la integración efectiva de la dirección deportiva en la educación física.

4. ESTRUCTURA DEL LIBRO Y RELACIÓN ENTRE LOS CAPÍTULOS

El libro se estructura en torno a la dirección deportiva aplicada a la educación física desde una perspectiva interdisciplinaria. Abarca desde la gestión local hasta el impacto de eventos deportivos y proyectos de cooperación, proporcionando herramientas y experiencias que muestran cómo optimizar la organización deportiva en el ámbito escolar.

- **Educación Física y Dirección Deportiva: un encuentro necesario.** (*David Cerro*)
- **Competencias profesionales del profesorado en educación física desde la gestión deportiva** (*Darío Alvano*): Desde su experiencia como profesor de educación física en institutos reflexiona sobre el rol del profesorado en la gestión deportiva y su impacto en la formación del alumnado y en la comunidad educativa.
- **Posibilidades de colaboración desde la gestión deportiva local con los centros educativos** (*David Cerro*): Como docente y gestor deportivo municipal analiza cómo los ayuntamientos y entidades deportivas pueden mejorar la educación física a través de convenios y estrategias de colaboración.
- **Gestión de actividades en la naturaleza en centros educativos** (*Jorge Rojo*): A través de su experiencia en la gestión de actividades en el medio natural explora el valor del entorno natural en la educación física y cómo este tipo de propuestas fomentan el bienestar y el aprendizaje significativo.
- **Organización de eventos deportivos desde centros educativos** (*Miguel Madruga*): Desde su amplia experiencia en la organización de eventos deportivos y su bagaje en la docencia realiza una aproximación teórica al concepto de eventos deportivos y al proceso de planificación y puesta en marcha de estos desde los centros educativos.
- **Seguridad en eventos deportivos en Extremadura** (*David Blanco Luengo*): Como experto en gestión deportiva presenta las normativas y estrategias clave para garantizar la seguridad en eventos deportivos organizados desde el ámbito educativo.
- **Organización de actividades de deporte inclusivo en centros educativos** (*María de los Ángeles González*): A partir de su amplia experiencia en actividades inclusivas, expone programas y metodologías para garantizar una educación

física accesible a todas las personas, independientemente de sus capacidades.

- **Buenas prácticas de proyectos de cooperación al desarrollo relacionados con el deporte desde el ámbito educativo** (*Javier Agorreta*): Desde su amplia experiencia en proyectos de cooperación al desarrollo revisa experiencias de cooperación internacional donde el deporte actúa como herramienta educativa y de integración social.
- **Organización de un gran evento desde los centros educativos: I Carrera Contra el Cáncer Infantil** (*José Manuel Jaramillo*): Nos muestra un ejemplo práctico de cómo un evento deportivo puede generar impacto en la comunidad escolar y reforzar valores de solidaridad y compromiso social.
- **Del aula al evento: diseño de actividades innovadoras de fitness y danza en el contexto escolar** (*Rosario Pérez*): Como emprendedora el mundo del fitness y las actividades físico-deportivas expresivas, nos plantea cómo la educación física puede innovar mediante propuestas creativas que integran el fitness, la expresión corporal y la gestión de eventos.
- **Horizontes Compartidos: Impacto y Proyección de la Sinergia entre Dirección Deportiva y Educación Física.** (*David Blanco*). Desde su perfil de docente y consultor de entidades deportivas, aboga por una Educación Física más dinámica e inclusiva, que aproveche las oportunidades de la gestión deportiva para mejorar la formación integral de los estudiantes y fomentar hábitos saludables.

Cada capítulo aporta una visión complementaria sobre la dirección deportiva en el ámbito educativo, proporcionando tanto fundamentos teóricos como experiencias prácticas que pueden servir de referencia para docentes y gestores deportivos.

Competencias profesionales del profesorado en Educación Física. Una mirada desde la gestión deportiva. El Ejército de Pancho Villa en la E.F. Española

Darío Alvano Casademunt
ES Santiago Apóstol & A.D. Itaca Aventura

1. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA. REFLEXIONES PREVIAS

Como norma general las personas “mayores” tendemos a pensar que cualquier tiempo pasado fue mejor. Es común entrar en una sala de profesores y escuchar una conversación sobre “lo mal que está tó” lo mal que están los alumnos o el argumento en mis tiempos ... etc. Esa misma conversación se escuchaba en las salas de profesores cuando tú eras alumno.

En el campo de la E.F. y el Deporte sucede lo mismo, lo alto, guapo y bueno que éramos nosotros jugando todo el día en la calle en campos de tierra con el bocadillo en una mano y el balón en la otra y ahora estos muchachos todo el día con el móvil y la videoconsola. Es cierto que los tiempos han cambiado y todo cambia ... pero no caeremos en el argumento fácil de todo cambia a peor. Por cierto, los récords de los diferentes deportes se siguen batiendo año tras año, El número de participantes y de personas haciendo deporte en los gimnasios, en las carreras populares sigue creciendo, la presencia femenina en el deporte se ha multiplicado por 100 y la facturación del negocio del deporte se ha multiplicado por 1.000. El número de profesores de EF especialistas en colegios e institutos es mucho mayor y la formación de los técnicos deportivos al frente de federaciones y clubes es incomparable con hace 30 años.

Sin embargo, esa sensación de pesimismo y queja por el “nivel del alumnado de E.F.” en la edad escolar es una realidad. Probablemente porque los juzgamos con los ojos de hace 30 años y no con los actuales. La sociedad cambia a una velocidad mucho mayor que los sistemas educativos. También esto sucede en el terreno de la E.F.

El concepto, los objetivos, los planteamientos didácticos de la E.F. debe estar ajustado al momento. En muchas ocasiones veo clases de E.F. o propuestas deportivas que no son muy diferentes de las clases que yo recibía hace 30 años ... con el famoso tema recurrente del “Calentamiento” para empezar y los Test de C.F. para evaluar. No entraré en este tema de momento. En los próximos 30 años temas como la salud mental tendrán una incidencia en la factura de nuestro sistema sanitario como no podemos imaginar y muy probablemente la gestión del tiempo de ocio, la educación del tiempo de ocio desde edades tempranas, y los hábitos de actividad física generados serán una de las mejores herramientas de prevención de la salud.

2. REFLEXIONES PREVIAS

- Objetivos de la E.F. ¿A qué nos dedicamos realmente?
- ¿Con quién compartimos tarea? ALIADOS. ¿Quién sería Tu EQUIPO?
- Conoces a tu equipo, Te reúnes con ellos, ¿trabajas en Equipo o eres un fiel miembro del Ejército de Pancho Villa?
- Como estamos de conocimiento sobre los programas de la D.G.D, de la Fundación Jóvenes y Deportes, del Instituto de la Juventud (Judex, Proades, Dinamización Deportiva, etc., Programas Educación en valores FJD Legislación, etc.)
- ¿Conocemos las Federaciones Deportivas Extremeñas y los Clubes locales, las Escuelas Deportivas?, ¿Los Eventos Deportivos de tu zona?
- ¿Qué % dedicas a tareas estrictamente docente // y qué % de tiempo dedicas a tareas de que podríamos llamar de Gestión Deportiva?

TRES CONSIGNAS COMO PUNTO DE PARTIDA:

SI NO TE GUSTAN COMO ESTÁN LAS COSAS, NO TE QUEJES, ACTÚA
CON MÁS DE LO MISMO NO SE CAMBIAN LAS COSAS
NO NOS ESCUCHAN, PERO NOS ESTÁN OBSERVANDO

2.1. Objetivos intemporales de la E.F.

En los años que llevo de profesor de E.F. han cambiado la terminología y la forma de estructurar los contenidos tantas veces que ya no soy capaz de recordar cómo empezó todo. Sin embargo, pese a todos los cambios estoy convencido que podemos resumir todas esas horas de grupos de expertos debatiendo en unas pocas palabras:

En mi caso creo que todos estos años me he dedicado a estas 3 cosas:

1. Educar en valores - desarrollo de la inteligencia emocional para ser personas buenas y felices. Sí tus clases no son divertidas y sino consigues que tus alumnos salgan con una sonrisa de clase no es una buena clase
2. Desarrollar hábitos de vida saludable y ocio activo. Aprender a disfrutar de la actividad física. Si tu programación no se convierte en la favorita de tus alumnos no es una buena programación
3. Desarrollo de la competencia motriz.

Si el tiempo de práctica motriz de tus alumnos no alcanza los 40 minutos de clase. recuerda que tu asignatura es la única dedicada a la competencia motriz. para mejorar la memoria o aprenderse los nombres de músculos y huesos ya hay otros compañeros.

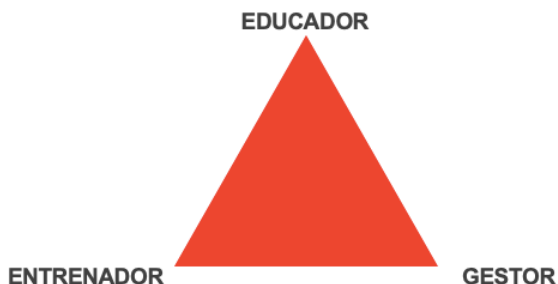


El profesor dinamizador del juego

2.2. Profesor E.F. siglo 21

Permitan una pequeña reflexión y entiéndala en clave de humor, que no se ofenda nadie. ¡¡¡En demasiadas ocasiones el profesor de “gimnasia” se sintió acomplejado frente a sus compañeros y su pelea pensaba que era cambiar la imagen de asignatura “maría” La E.F. es tan importante como cualquier otra !!! Así, queriendo ser como el profe de historia o de matemáticas, entendían que aprobar E.F, debía ser tan rigurosa e implicar tanto esfuerzo como el resto de las materias. Penaron que esa era la forma de darle prestigio a la asignatura y ganarse el respeto de alumnos y compañeros

Demasiados profesores se compraron un boli rojo para corregir exámenes de E.F. con el maravilloso tema del calentamiento, la historia de los juegos olímpicos o las medidas oficiales de una pista de baloncesto y se hicieron expertos de la Excel para ponderar la nota que daba 37 abdominales por minuto o 1650 m en el test de Cooper. Creo sinceramente que ha llegado el momento de superar complejos absurdos y recuperar el verdadero valor de la E.F. (resumido en los 3 objetivos que antes comentábamos) y para ello el profesor de E.F. debe entender su trabajo, sus 35 horas laborales a la semana en base a 3 parámetros estratégicos:



Esto es:

- a. EDUCAR en valores: Recuerda “Se educa más con el ejemplo que con la palabra” Planificar tus sesiones en base a desarrollo de valores o por lo menos que no impliquen contra-valores.
- b. ENTRENADOR: Entender que el contenido específico de nuestra asignatura es la mejora de la competencia motriz y que ello implica aprovechar al máximo el tiempo de práctica.
- c. GESTOR con nuestros “aliados” para conseguir ampliar el tiempo de práctica y multiplicar el efecto de nuestra acción. En este tercer punto nos centraremos hoy.

2.3. El perfil de gestor del profesor de E.F. - El profesor promotor de. A.F. y deporte

Cada asignatura tiene unas características específicas, unas necesidades y un desarrollo. Seguramente ser el profesor de Lengua implique la necesidad de una hora al día leyendo textos, autores etc. en el sofá de su casa o el de Historia estar analizando textos en bibliotecas perdidas. No me cabe duda, de que en el caso del profesor de E.F. las características implícitas para ser un buen profesional suponen una implicación real con la estructura deportiva local y si vamos más allá “educar con el ejemplo” Entendiendo está en el más amplio sentido de la palabra.

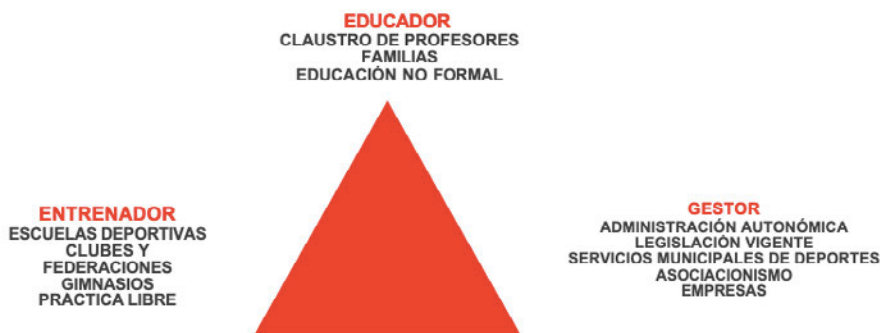
Ser conocedor de las estructuras regionales y locales, tener los contactos, estar presente y tener la capacidad de hacer de puente entre la estructura de la Educación Formal y No Formal del Deporte, es el tercer pilar del desarrollo de la labor de un profesor de E.F. En

los tres perfiles de desarrollo profesional necesitamos trabajar en equipo. Es fácil entender que, en nuestra faceta educadora, la familia es nuestro principal apoyo y todos tenemos claro que tenemos que trabajar unidos

Pues lo mismo sucede si hablamos de nuestra faceta de GESTOR. La faceta de gestor no se queda en organizar la liga de recreos o el programa del día del centro, no se queda en participar en programas de la junta tipo Proades o en organizar la charla de Nutrición de la Enfermera del centro de salud. EL perfil GESTOR de un profesor de E.F. tiene que ir más allá y tiene que ser el PUENTE entre la educación formal y la no formal. Desde centrarse en que se optimicen las instalaciones del centro en horario de tarde, hasta colaborar en el desarrollo del asociacionismo deportivo que puedan generar focos de interés surgidos de la propia práctica de una UD desarrollada en las horas de E.F a por supuesto crear las alianzas y contactos para hacer de acomodadores en clubes de aquellos niños en los que hayamos podido detectar un cierto interés o talento deportivo.

NINGÚN JUGADOR ES TAN BUENO COMO TODOS JUNTOS

Alfredo Di Stéfano



2.4. Profesor promotor. La creación de un centro PAFD para la educación activa del tiempo de ocio.

"MÁS ALLÁ DEL APRENDIZAJE FORMAL"

Voy a intentar ser lo más esquemático posible para explicar desde mi punto de visto los pasos que debemos de dar desde el punto del perfil gestor de un profesor de E.F para desarrollar un modelo de asignatura y de centro PAFD

A. EL INICIO DEL CAMINO. CENTROS PAFD, EL TRIÁNGULO DE FUERZAS

La educación formal y no formal deben caminar de la mano y el proyecto denominado Red de centros PAFD es un claro ejemplo: E. F. + Sistema Deportivo + Asociaciones Deportivas + Empresas del Sector.

- CREA TU COMITÉ DENTO (Deporte entre todos)
- Crea la comisión de ALIADOS. Quienes son todas las personas que están vinculadas con tus 3 objetivos.
- EDUCAR - DESARROLLO DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES Y DESARROLLO DE LA COMPETENCIAS MOTRIZ.
- Maestros Profesores, Servicio Municipal de Deportes, Asociaciones Deportivas, Empresas del Sector, Gimnasios

B. CREEMOS UN PLAN MARCO PENSANDO EN ELLOS... NO EN TI HACE 30 AÑOS. RECUERDA EVOLUCIÓN DE MODELOS DE PRÁCTICA DEPORTIVA REALIZADA POR ADOLESCENTES: ESCUCHA ACTIVA "CON MÁS DE LO MISMO..."

Los gustos deportivos de los jóvenes van evolucionando en el tiempo y con la edad. Seguir pensando que sólo con los deportes más tradicionales y con modelos de competición tradicional podemos luchar contra el sedentarismo y el ocio digital es bastante discutible, Si tus clases de E.F. no son divertidas ... si estás más tiempo hablando que en movimiento, si los niños no tienen tu clase como la mejor de la semana

Seguramente ese modelo de competición que no hay que suprimir va a servirnos para el perfil de niños con más competencias. NOS GUSTA MÁS AQUELLO EN LO QUE SOMOS MEJORES. pero eso no será el 100 % de nuestro alumnado

Busquemos alternativas para todos con diferentes modelos de práctica COMPETICIÓN, RECREACIÓN, SALUD, MEDIO NATURAL, PRÁCTICA LIBRE, ... En todos los modelos tenemos posibles aliados.

C. EL ASOCIACIONISMO DEPORTIVO

Y si en algún momento no encontramos ALIADOS que nos cubran un flaco ... Lo creamos nosotros. EL DESARROLLO DEL ASOCIACIONISMO DEPORTIVO ES EL PUNTO CULMINANTE DE LA FACETA DE GESTIÓN DE UN PROFESOR DE E.F. El asociacionismo deportivo implica de forma directa la participación de las familias en la ocupación activa del ocio de sus hijos. Representa la mayor fuerza de organización y desarrollo. LA AGRUPACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR COMO APUESTA POR UNA EF + 3.

Permítanme una pequeña historia de Abuelo cebolleta. En el curso 2008/09 quizás llegue al IES Tierra de Barros de Aceuchal. En ese momento toda la estructura deportiva local se centraba en Equipos de Fútbol para los chicos y Equipos de Balonmano para las Chicas. No estaba mal tirado. El Dinamizador Deportivo me explicaba que si ofertaba 8 actividades no tendría ninguna y que de este modo tenía 2 seguras. Además, en las 2 eran muy buenos. La estructura local casi terminaba ahí, al margen de la estructura que nos ofrecía la localidad de Almendralejo a 10 km (pero eso ya implicaba un esfuerzo de tiempo y dinero de las familias que digamos se reducía a un número muy pequeño de familias)

En esas circunstancias es donde ...tenemos que poner a trabajar nuestra capacidad de GESTIÓN, En ese contexto para poder atender a todos los chicos del centro que ni fútbol ni balonmano creamos la Asociación Deportiva del Centro. ITACA AVENTURA. Les invito a visitar su web y sus redes. En la creación estábamos Maestros del Colegio y Profesores del Instituto, Madres del centro, El Director, El Conserje y alguno más ...

A partir de ahí vimos que actividades y perfiles de alumnos no tenían acomodo.

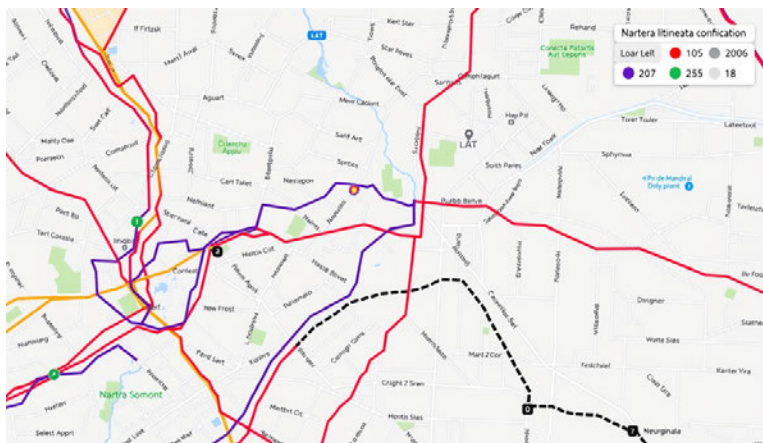
En nuestro caso tiramos por Ciclismo, Orientación, Escalada, Patines, Senderismo ...

Si es cierto en sus comienzos implicó muchas horas de trabajo, No tantas extras, pocas veces pasé de mis 35 semanales, sólo que dejé de echar horas corrigiendo exámenes sobre el Calentamiento jeje

En nuestro DENTO ya estábamos más gente y teníamos más modalidades más tipos de actividades y más gente

En la Actualidad Itaca Aventura tiene unos 300 socios.

D. EL MODELO DE METRO DEPORTIVO COMO HERRAMIENTA PRÁCTICA DEL MODELO ITINERARIOS DEPORTIVOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS



¿QUÉ ES UN MAPA DE METRO DEPORTIVO?

Crear un mapa de Metro, consta de varias fases.

Un Metro tiene una ESTACIÓN CENTRAL (EL PROPIO INSTITUTO) y ella se desarrollan múltiples actividades durante las clases de E.F. en actividades extraescolares, en días pedagógicos en los recreos, por las tardes si optimizamos las instalaciones ..

Desde la ESTACIÓN CENTRAL parten las diferentes LINEAS DEL METRO que te llevan a DEPORTE COMPETICIÓN // DEPORTE SALUD // DEPORTE RECREACIÓN // ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Y Cada LÍNEA DE METRO tiene sus PARADAS. Estas paradas son todos los CLUBES, EMPRESAS, GIMNASIOS, ASOCIACIONES ...ETC. donde se pueden desarrollar nuestros alumnos

Por último, el JEFE DE LA ESTACIÓN CENTRAL tendrá su Equipo de ayudantes LOS ACOMODADORES que son los encargados de acompañar a aquel alumno que quiere tomar una LÍNEA DEL METRO para llegar a una parada específica, pero tiene miedo de perderse en el camino o de si sabrá encontrarla por sí mismos.

LO IMPORTANTE DELANTE DE LO URGENTE



Para cerrar este breve capítulo me gustaría concretar cuales son los pasos para hacer este modelo de E.F. basada en el modelo de desarrollo de un centro PAFF

Enumeraré los pasos:

1. Profesor de E.F de triple acción Educador - Entrenador - Gestor
2. Creación de un equipo DENTO: Instituto, Colegios, Servicio Municipal de Deporte, Asociaciones Deportivas Locales, Empresas del Sector, Asociaciones Juveniles, Gimnasios, AMPA, ...

3. Creación de un Mapa de Metro Deportivo *
4. Creación de una Agrupación Deportiva Escolar o Asociación Deportiva Autónoma que pueda completar nuestro mapa
5. PASIÓN, PACIENCIA, CONSTANCIA, EQUIPO !!

2.5. Retos futuros: la digitalización del tiempo de ocio

Cada vez es más complicado, cada vez cuesta más sacar a los niños de casa, donde se ponga una buena wifi que se quite lo demás. Las familias van con el niño de la mano hasta los 11 años, a partir de los 12, les entregamos la llave de casa y de su tiempo de ocio.

A menudo nuestros alumnos no nos escuchan, pero siempre nos están observando. A menudo las cosas urgentes no dejan tiempo para lo importante y siempre el Currículum oculto enseña más que el explícito.



A MENUDO NUESTROS HIJO/AS NUESTROS ALUMNOS NO NOS ESCUCHAN

***PERO ¡¡SIEMPRE, SIEMPRE!! NOS ESTÁN OBSERVANDO.
SE EDUCA MÁS CON EL EJEMPLO QUE CON LA PALABRA***

Posibilidades de colaboración desde la Gestión Deportiva Local con los Centros Educativos

David Cerro Herrero

Profesor Universidad de Extremadura – Facultad de Formación del Profesorado
Dinamizador Deportivo Ayuntamiento de Malpartida de Plasencia

1. CONTEXTO ACTUAL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA LOCAL Y LOS GESTORES DEPORTIVOS MUNICIPALES

En el ámbito de la Administración Pública, los ayuntamientos representan el núcleo principal en la gestión de los asuntos locales, pues todo lo relacionado con la dinámica municipal suele vincularse directamente con esta entidad político-administrativa (Sánchez, 1992). Por su proximidad a la ciudadanía, los ayuntamientos desempeñan un papel esencial en la promoción del deporte y en garantizar el acceso equitativo a las actividades deportivas para toda la población.

Este enfoque concuerda con las conclusiones de Ávila, Bahía y Rosa (2019) y Freitas, Girginov y Teoldo (2017), quienes destacan que los gestores deportivos son piezas fundamentales en la gestión y desarrollo de la actividad física y el deporte. Su responsabilidad radica en asegurar que la organización en la que trabajan, como puede ser la Concejalía de Deportes de un ayuntamiento, funcione de manera eficiente y ofrezca programas deportivos de calidad y accesibles a la mayor cantidad de personas de manera inclusiva (Freitas et al., 2017; Wicker et al., 2009).

Por tanto, el éxito o fracaso de la oferta deportiva local depende en gran medida de estos profesionales, cuya labor es crucial para fortalecer el sistema deportivo (Sancho & Tafalla, 2005). Sin embargo, a pesar de su importancia y del creciente interés en esta área

(Ávila et al., 2019; Zardo et al., 2018), ciertos desafíos como la falta de recursos, el desconocimiento técnico, la carencia de habilidades específicas y los problemas de corrupción pueden limitar la eficacia de su trabajo (Freitas et al., 2017; Kihl et al., 2017).

Según la Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del deporte de España las Entidades Locales resultan trascendentales a la hora de promover y fomentar la práctica de la actividad deportiva como gestoras del territorio y propietarias de un gran número de instalaciones deportivas y de espacios para la actividad deportiva.

En los últimos años se han desarrollado varias investigaciones para conocer el perfil profesional de los gestores deportivos municipales (González-Naveros et al. (2020) en Andalucía, Salgado-Barandela et al. (2019) en Galicia y Rabadán-Iniesta et al. (2023) a nivel nacional con localidades de más de 100.000 habitantes). El perfil del gestor deportivo municipal en España se caracteriza por una serie de competencias y responsabilidades específicas orientadas a satisfacer la creciente demanda de actividades físicas y deportivas en la sociedad actual. Estos profesionales desempeñan un papel clave en la planificación, organización y administración de instalaciones y programas deportivos municipales, garantizando el acceso equitativo a servicios de calidad.

Los gestores deportivos municipales suelen contar con una titulación universitaria, y muchos de ellos han ampliado su formación con másteres o estudios especializados en gestión deportiva. Su jornada laboral excede habitualmente las 37 horas semanales, con dedicación durante los fines de semana, lo que refleja el compromiso y la complejidad de sus funciones.

Entre sus principales tareas se encuentran la elaboración de presupuestos, el control financiero y la gestión de recursos humanos. Participan activamente en la planificación y supervisión del mantenimiento de instalaciones deportivas, asegurando su adecuado funcionamiento y seguridad. Además, desempeñan funciones relacionadas con el desarrollo de actividades y programas deportivos, atendiendo a las necesidades y demandas de la comunidad.

Los gestores deportivos también se encargan de coordinar con clubes y asociaciones deportivas locales, cediendo instalaciones y organizando horarios de uso. Evalúan la satisfacción de los usuarios mediante encuestas y adaptan la oferta deportiva a las tendencias y necesidades actuales. Otra de sus competencias es la promoción de programas deportivos a través de estrategias de comunicación y marketing, colaborando con medios de comunicación y entidades políticas locales para asegurar una adecuada visibilidad.

A pesar de su importancia, estos profesionales enfrentan desafíos como la falta de recursos, la necesidad de una mayor especialización y la burocracia administrativa. No obstante, su papel es esencial para garantizar que las políticas deportivas municipales se traduzcan en programas inclusivos y eficientes que mejoren la calidad de vida de la ciudadanía.

En conclusión, el gestor deportivo municipal es una figura indispensable para el correcto desarrollo del sistema deportivo local. Su capacidad para gestionar recursos, planificar actividades y coordinar a diferentes agentes convierte su labor en un factor determinante para el éxito de la promoción deportiva en el ámbito municipal.

2. IMPORTANCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO PROMOTORES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Los centros educativos desempeñan un papel fundamental en la promoción de la actividad física y el deporte desde edades tempranas. Este entorno no solo proporciona un espacio estructurado para la enseñanza y práctica de la educación física, sino que también moldea actitudes y hábitos que influyen en el bienestar a lo largo de toda la vida. En una sociedad cada vez más sedentaria, los centros educativos representan una oportunidad para fomentar estilos de vida activos y saludables.

La inclusión de la actividad física en el currículo escolar ayuda a garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación física de calidad. Estas actividades no solo contribuyen al desarrollo de habilidades motoras, sino que también fomentan valores esenciales

como el trabajo en equipo, el respeto, el esfuerzo y la autodisciplina. Además, permiten identificar y potenciar talentos deportivos, así como fomentar la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito deportivo.

La actividad física en los centros educativos mejora el rendimiento académico. Numerosos estudios han demostrado que el ejercicio regular está relacionado con una mayor concentración (Suárez-Manzano, et al., 2019), memoria (Cruz del Moral et al., 2021) y capacidad para analizar conceptos (Lagunas, 2006). El movimiento y el juego activo durante el horario escolar también ayudan a reducir el estrés y mejorar la salud mental, factores cruciales en una etapa de desarrollo tan significativa como la infancia y adolescencia.

El papel del profesorado de educación física es esencial en esta promoción. La formación continua y el compromiso del personal docente permiten diseñar actividades innovadoras y adaptadas a las necesidades del alumnado. Una educación física inclusiva y diversa ayuda a que todo el estudiantado se sienta parte del proceso, superando estereotipos de género o barreras derivadas de habilidades físicas diversas.

Además de las clases de educación física, los centros educativos pueden implementar programas de recreos activos, juegos estructurados y actividades extraescolares deportivas. Estas iniciativas no solo aumentan el tiempo dedicado a la actividad física, sino que también convierten al centro en un punto de referencia para la comunidad en cuanto a hábitos de vida saludable. Programas como ligas escolares, talleres deportivos o jornadas de puertas abiertas permiten implicar a las familias y a la comunidad local, creando una red de apoyo para fomentar el deporte.

Otro aspecto crucial es la colaboración con entidades locales de gestión deportiva. Mediante convenios con ayuntamientos, clubes deportivos y asociaciones locales, los centros educativos pueden acceder a instalaciones mejor equipadas, entrenadores especializados y recursos adicionales que enriquecen su oferta deportiva.

En un contexto donde las pantallas y el sedentarismo predominan, la promoción de la actividad física en los centros educativos es

una herramienta de prevención contra enfermedades como la obesidad, la diabetes y problemas cardiovasculares. Introducir al alumnado en actividades variadas y divertidas fomenta el gusto por el movimiento y crea una base sólida para una vida activa en la edad adulta.

Asimismo, los centros educativos contribuyen a educar en competencias sociales y emocionales a través del deporte. La práctica deportiva en el contexto escolar permite aprender a gestionar la frustración, celebrar los logros propios y de otras personas, y entender la importancia de la cooperación y la empatía.

Se debe destacar la gran importancia que tienen los centros deportivos como un espacio dotado de instalaciones deportivas. La Orden de 20 de julio de 1995 establece las condiciones y el marco legal para que los Ayuntamientos y otras entidades puedan hacer uso de las instalaciones deportivas de los centros educativos públicos dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia. Su objetivo principal es optimizar los recursos públicos y fomentar la práctica deportiva y la actividad física en el ámbito local y comunitario.

Esta normativa permite que instalaciones pertenecientes a Escuelas de Educación Infantil, Colegios de Educación Primaria, Centros de Educación Especial, Institutos de Educación Secundaria y Centros de Enseñanzas de Régimen Especial puedan ser utilizadas fuera del horario escolar para actividades deportivas promovidas por los Ayuntamientos u otras entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro. En el caso concreto de Extremadura la Ley del Deporte (Ley 2/1995, de 6 de abril) en su Artículo 71 señala que la Junta de Extremadura, en colaboración con las instituciones educativas y demás administraciones públicas, impulsará la construcción en los centros de enseñanza de las instalaciones deportivas necesarias para el desarrollo de la educación física y la práctica deportiva, fomentando y garantizando el uso pleno de las instalaciones por la población fuera del horario lectivo.

En conclusión, los centros educativos son más que lugares de aprendizaje académico: son espacios clave para inculcar valores saludables y activos. Su capacidad de promover la actividad física de

forma equitativa e inclusiva convierte a la educación en una herramienta poderosa para combatir el sedentarismo y fomentar una sociedad más saludable y cohesionada.

3. MODELOS Y EJEMPLOS DE COLABORACIÓN EXITOSA ENTRE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y GESTORES DEPORTIVOS MUNICIPALES.

A continuación, se analiza algunos ejemplos de colaboración que pueden ser tomados como ejemplo en otras localidades y centros educativos.

3.1. Ejemplos de instalaciones compartidas.

A pesar de que la normativa ya deja claro que se deben utilizar de forma compartida las instalaciones deportivas de centros educativos y las instalaciones deportivas educativas, siempre es un paso interesante la firma de acuerdos y convenios. Porque a nivel político hace que se muestre esa voluntad y para los técnicos y docentes es un respaldo para la generación de proyectos. Algunos ejemplos:

- El Ayuntamiento de Torreldones y la Comunidad de Madrid firmaron un convenio para regular el uso de instalaciones deportivas, culturales y sociales de propiedad municipal por parte de los centros educativos públicos del municipio. Este acuerdo establece las condiciones y garantías para el uso compartido, beneficiando a estudiantes y a la comunidad en general. https://www.torreldones.es/imagenes/areas/educacion/convenio-con-la-cam-firmado.pdf?utm_source=chatgpt.com
- El Ayuntamiento de Paracuellos del Jarama y el Instituto de Educación Secundaria Adolfo Suárez suscribieron un convenio para el uso compartido de sus respectivas instalaciones deportivas. Este acuerdo permite que las instalaciones del instituto sean utilizadas fuera del horario escolar por el ayuntamiento para actividades deportivas municipales, y viceversa, optimizando recursos y fomentando la práctica

deportiva entre los jóvenes. https://paracuellosdejarاما.transparencialocal.gob.es/es_ES/buscar/contenido/articulo/articulo-12671-2018-convenio-de-21-03-2018-con-el-ies-adolfo-suarez-para-el-uso-compartido-de-sus-respectivas-instalaciones-deportivas?utm_source=chatgpt.com

- El Ayuntamiento de Estepona ha implementado una iniciativa en la que cede gratuitamente sus instalaciones deportivas a los centros educativos locales para facilitar la impartición de clases de educación física. Esta medida permite que los estudiantes utilicen espacios como el Estadio de Atletismo, el pabellón deportivo La Lobilla, el campo de fútbol San Fernando y los polideportivos Santo Tomás y Cancelada, entre otros. Esta colaboración no solo optimiza el uso de las infraestructuras municipales, sino que también enriquece la experiencia educativa de los alumnos al proporcionarles acceso a instalaciones de calidad para sus actividades físicas. https://deportes.estepona.es/el-ayuntamiento-cede-espacios-deportivos-municipales-a-los-centros-educativos-para-facilitar-la-educacion-fisica/?utm_source=chatgpt.com

3.2. Proyectos de competiciones escolares.

Las competiciones entre centros educativos podrían desarrollar una función crucial en el desarrollo integral del alumnado, fomentando no solo el bienestar físico, sino también el desarrollo emocional, social y ético. A través de la actividad física y las competiciones intercentros, niñas, niños y adolescentes pueden aprender valores como el trabajo en equipo, la perseverancia, el respeto y el sentido de comunidad. No obstante, existen diferencias notables entre el modelo de deporte escolar en España y en otros países.

En países como Estados Unidos, Japón o el Reino Unido, las competiciones deportivas escolares tienen una estructura consoli-

dada y un alto grado de integración en el sistema educativo. En Estados Unidos, por ejemplo, el deporte escolar es una parte esencial del currículo y de la cultura educativa. Las escuelas secundarias y universidades organizan ligas y campeonatos que generan un alto nivel de compromiso y entusiasmo tanto en el alumnado como en las familias y la comunidad local. Los equipos deportivos escolares suelen ser una fuente de identidad y orgullo para los centros, y el éxito deportivo puede abrir oportunidades de becas universitarias y reconocimiento social.

En Japón, el deporte escolar es parte de la formación integral del estudiantado, con clubes deportivos (llamados bukatsu) que fomentan la autodisciplina, el trabajo en equipo y el compromiso a largo plazo. Las competiciones entre colegios, como los torneos de béisbol y atletismo, son eventos nacionales que cuentan con una amplia cobertura mediática y una participación masiva.

Por su parte, en países como el Reino Unido, las competiciones intercolegiales forman parte del sistema educativo y están organizadas a nivel regional y nacional. Deportes como el rugby, el fútbol y el cricket son pilares fundamentales en la educación física y en la construcción de una cultura deportiva desde la infancia.

En España, el deporte escolar ha evolucionado considerablemente, aunque presenta ciertos desafíos en comparación con los modelos internacionales. La práctica deportiva en los centros educativos suele estar limitada a las clases de educación física y a actividades extraescolares organizadas fuera del horario lectivo. A pesar de la existencia de programas de competición escolar a nivel municipal y autonómico, como los Juegos Deportivos Escolares organizados por comunidades autónomas, la participación y la infraestructura no siempre alcanzan el nivel de implicación y recursos que se observa en otros países.

En muchas ocasiones, las competiciones intercentros dependen de la colaboración entre ayuntamientos, clubes deportivos, federaciones deportivas y centros educativos, lo que puede generar disparidades en el acceso a instalaciones deportivas y oportunidades de participación. Poco a poco los centros educativos han ido

perdiendo presencia y el deporte más federado y de club ha ocupado ese espacio. Posiblemente la falta de reconocimiento que han tenido los docentes de educación física en su colaboración en este tipo de competiciones ha llevado a esta situación. En España se ha apostado mucho más por el deporte en edad escolar que por el deporte escolar. Un claro ejemplo los programas del CSD (Consejo Superior de Deportes): <https://www.csd.gob.es/es/promocion-del-deporte/deporte-en-edad-escolar/team-espana-futuro-campeonatos-de-espana-en-edad-escolar-cesa>

Tampoco es necesario inventar proyectos sobre innovadores, en los años 70 España contaba con un programa de competiciones entre centros educativos que era retransmitido por Televisión Española: <https://www.rtve.es/play/videos/torneo/>. Volver a poner en valor el deporte escolar, el deporte de institutos y el deporte universitario sería un paso importante.

Algunos ejemplos de buenas prácticas de competiciones inter-centros:

- El Intercentros de Atletismo es una destacada competición escolar organizada por el Ayuntamiento de Majadahonda, dirigida a estudiantes de Educación Primaria y Secundaria del municipio. Este evento, celebrado en días lectivos, tiene como objetivo promover el atletismo entre los jóvenes, fomentando valores como el trabajo en equipo, la participación, el respeto, el juego limpio, el esfuerzo y la competitividad. La competición abarca diversas disciplinas del atletismo, incluyendo carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas, permitiendo a los escolares experimentar la diversidad de este deporte universal. <https://deportes.majadahonda.org/intercentros-de-atletismo>
- Las Olimpiadas Deportivas Intercentros de Oviedo "José Luis Capitán" son una iniciativa que reúne a estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de diversos colegios públicos del municipio. Este proyecto, nacido en 2013 gracias a la colaboración desinteresada del profesorado de Educación Física de tres centros, ha crecido hasta incluir a 15 colegios ovetenses

y tres de localidades cercanas. Las olimpiadas ofrecen a los alumnos la oportunidad de participar en pruebas de atletismo y deportes alternativos, adaptadas a sus capacidades, fomentando valores como la amistad, la inclusión social, la cooperación y la superación personal. El evento se celebra en instalaciones deportivas de la ciudad, como las pistas del CAU y El Cristo, y cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y las familias. <https://olimpiadasdeportivasinter-centrosdeoviedo.weebly.com/>

4. DECÁLOGO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FOMENTAR LAS SINERGIAS

1. **Conoce los recursos locales.** Investiga y mantente al tanto de las instalaciones deportivas municipales, clubes locales y programas deportivos ofrecidos en la localidad.
2. **Colabora con los gestores deportivos locales.** El mes de septiembre es clave para establecer contacto con los responsables municipales de deportes para coordinar actividades conjuntas y aprovechar recursos compartidos.
3. **Promueve el uso de instalaciones deportivas municipales.** Organiza visitas a instalaciones deportivas locales durante las clases de educación física para familiarizar al alumnado con los espacios disponibles. Rompe la barrera del miedo a ir por primera vez a una instalación. Intenta que aprendan las normas y formas de uso de las instalaciones.
4. **Organiza competiciones intercolegiales.** Crea o participa en ligas escolares municipales, fomentando el espíritu de comunidad y el compañerismo entre diferentes centros educativos.
5. **Invita a deportistas, entrenadores y árbitros locales.** Facilita charlas, talleres o exhibiciones para inspirar y motivar a tu alumnado.
6. **Incorpora deportes autóctonos o con gran tradición en la localidad.** Introduce en tus clases deportes tradicionales o

específicos de la localidad para fortalecer el vínculo cultural y deportivo.

7. **Diseña actividades extraescolares en conjunto.** Colabora con clubes deportivos locales para ofrecer actividades extraescolares que complementen el currículo de educación física.
8. **Promueve jornadas de puertas abiertas.** Organiza jornadas en las que el alumnado y sus familias puedan conocer y probar diferentes deportes en instalaciones municipales.
9. **Fomenta el voluntariado deportivo.** Anima al alumnado a participar como voluntariado en eventos deportivos locales, reforzando valores de compromiso y colaboración. Ofrece tus servicios para coordinar grupos de voluntarios a las entidades deportivas locales.
10. **Establece convenios de colaboración.** Impulsa acuerdos formales entre el centro educativo y el ayuntamiento o clubes deportivos para facilitar el acceso a recursos del centro educativo.

5. DECÁLOGO PARA DIRECTORES/AS DEPORTIVOS MUNICIPALES PARA FOMENTAR LAS SINERGIAS

1. **Establece una comunicación fluida:** mantén reuniones periódicas con los equipos directivos y docentes de educación física de los centros educativos para conocer sus necesidades e intereses deportivos. Crea una base de datos de profesores de educación física para mantenerles informados de todas las actividades y que puedan transmitir las al alumnado y las familias.
2. **Facilita el uso de instalaciones deportivas municipales:** crea convenios para que los centros educativos puedan acceder a las instalaciones deportivas tanto en horario escolar como extraescolar de manera organizada y gratuita o a precio reducido.

- 3. Diseña programas de actividad física específicos:** colabora con los centros educativos para ofrecer actividades deportivas adaptadas a diferentes etapas y capacidades del alumnado.
- 4. Promueve competiciones escolares locales:** organiza ligas, torneos y eventos intercentros que permitan a los estudiantes participar en competiciones de forma inclusiva y accesible.
- 5. Ofrece recursos y material deportivo:** facilita equipamiento y material deportivo a los centros educativos cuando sea posible, optimizando los recursos municipales.
- 6. Desarrolla actividades extraescolares conjuntas:** crea una oferta de actividades deportivas extraescolares en colaboración con los colegios, fomentando una práctica deportiva regular y variada.
- 7. Incorpora el deporte inclusivo:** diseña programas que faciliten el acceso a la actividad física a estudiantes con diferentes capacidades, promoviendo la igualdad de oportunidades.
- 8. Organiza jornadas de puertas abiertas:** invita a los centros educativos a conocer las instalaciones municipales y participar en jornadas de iniciación a distintos deportes.
- 9. Reconoce la labor de docentes y alumnado:** Organiza actos de reconocimiento para premiar el esfuerzo y la participación en las actividades deportivas conjuntas, fortaleciendo la colaboración y motivación.
- 10. Impulsa Talleres y Actividades Formativas:** Organiza talleres y actividades formativas para el profesorado y el alumnado sobre temas relacionados con la gestión deportiva, hábitos de vida saludable, técnicas deportivas o primeros auxilios. Estas iniciativas ayudan a mejorar las competencias del personal educativo y a sensibilizar a las y los estudiantes sobre la importancia de la actividad física y el bienestar.

REFERENCIAS:

- Avila, M., Bahia, C., & Rosa, C. D. (2019). Gestão esportiva e de lazer uma análise de sites oficiais de 59 municípios baianos. *Motrivência*, 31(58), 01-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.5007/%25x>
- Cruz del Moral, R., López Castro, M., & Arjona Luque, S. M. (2021). Actividad Física intensa para la mejora de la Memoria de Trabajo en el alumnado de Educación Primaria. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (431), Pág: 68-79. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi431.943>
- Freitas, D., Girginov, V., & Teoldo, I. (2017). What do they do? Competency and managing in Brazilian Olympic Sport Federations. *European Sport Management Quarterly*, 17(2), 193-209. <https://doi.org/10.1080/16184742.2016.1244697>
- González-Naveros, S.; Palomares-Cuadros J.; Torres-Campos, B.; Padial-Ruz, R.; Cepero-González, M. (2020). Professional of sports organization and management in Andalusia: Professional profile and sociodemographic and training characteristics. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2):140-151.
- Kihl, L. A., Skinner, J., & Engelberg, T. (2017). Corruption in sport: Understanding the complexity of corruption. *European Sport Management Quarterly*, 17(1), 1-5. <https://doi.org/10.1080/16184742.2016.1257553>
- Lagunas, J. M. (2006). Educación física y desarrollo integral. Isla de Arriarán: revista cultural y científica, (28), 275-296
- Ley 2/1995, de 6 de abril, del Deporte de Extremadura. (1995). *Diario Oficial de Extremadura*, núm. 43, de 13 de abril de 1995. https://noticias.juridicas.com/base_datos/CCAA/ex-l2-1995.html
- Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte. (2022). Boletín Oficial del Estado, núm. 312, de 31 de diciembre de 2022. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-24261>
- López Fernández, I. (2011). Use of Primary School para deportes Outside School Hours. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 103, 83-90.
- Orden de 20 de julio de 1995 por la que se regula la utilización por los Ayuntamientos y otras entidades de las instalaciones de las Escuelas de Educación Infantil, Colegios de Educación Primaria, Centros de Educación Especial, Institutos de Educación Secundaria y Centros Docentes Públicos que impartan las enseñanzas de régimen especial dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia. (1995). Boletín Oficial del Estado, núm. 179, de 28 de julio de 1995. <https://www.boe.es/boe/dias/1995/07/28/pdfs/A23335-23337.pdf>

- Rabadán Iniesta, J. d. C., Díaz Suárez, A., & López Gullón, J. M. (2023). Profile of the sports manager in municipalities with more than 100,000 inhabitants. Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte, 0(12). <https://doi.org/10.6018/SPORTK.542591>
- Salgado-Barandela, J., Barajas, Ángel, Sánchez-Fernández, P., Gambau, V., & Silva, R. (2019). PERFIL PROFESIONAL DEL GESTOR DEPORTIVO MUNICIPAL: CAPACIDADES y HABILIDADES NECESARIAS. Revista Española De Educación Física Y Deportes, (424), Pag: 45–56. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi424.722>
- Sánchez, M. (1992). El sistema político local: Fórmulas de gobierno y participación ciudadana. In Informe sobre el gobierno local, Madrid, Barcelona. Ministerio de Administraciones Públicas.
- Suárez-Manzano, S., Ruíz-Ariza, A., López-Serrano, S., & Martínez-López, E. J. (2019). C-HIIT para mejorar la concentración y calidad de sueño de escolares con dificultades de aprendizaje: Estudios piloto. European Journal of Education and Psychology, 13(1), 19–32. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.289>
- Wicker, P., Breuer, C., & Pawlowski, T. (2009). Promoting sport for all to age-specific target groups: The impact of sport infrastructure. European Sport Management Quarterly, 9(2), 103–118. <https://doi.org/10.1080/16184740802571377>
- Zardo, A. F., Souza, J. De, & Starepravo, F. A. (2018). Gestores do esporte e visões de política esportiva no Brasil (1937-2016): Uma abordagem sociológica. Motrivivência, 30(53), 119–133. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2018v30n53p119>

Gestión de actividades en la naturaleza en centros educativos desde el área de educación física

Jorge Rojo Ramos
Universidad de Extremadura

1. INTRODUCCIÓN

La rápida evolución de la sociedad hacia un sistema que solo busca la producción masiva ha provocado que el ser humano quede ciertamente alejado de los espacios naturales, donde comenzó el desarrollo de la especie humana y que hoy en día sigue arraigada a ella. La mayoría de la población ha quedado confinada en los entornos urbanos, espacios que cuentan con espacios verdes limitados, dificultando la conexión con el entorno natural. Esta tendencia ha creado nuevos déficits y síndromes, como el déficit de naturaleza; término acuñado por Louv en 2008 que afecta en gran medida a los niños y a su desarrollo. La problemática se centra en la desconexión de la naturaleza y la ausencia de estímulos lo suficientemente variados como para un correcto desarrollo motor e integral de estos pequeños individuos (Calvo-Muñoz, 2014; Corraliza & Collado, 2011). Este valioso tiempo libre que antaño se dedicaba al juego al aire libre ha sido sustituido por una distribución más sedentaria frente a una pantalla (Urra, 2020); ahora, los múltiples beneficios que el contexto verde tiene sobre la salud no inciden en ellos por la falta de exposición a estos entornos. La naturaleza y los espacios verdes cuentan con infinidad de beneficios sobre la salud: descenso del estrés, disminución de la sintomatología ansiosa y depresiva (Stangierska et al., 2023; Wicks et al., 2022); a nivel fisiológico, reduce los niveles de presión arterial, aumenta la vitamina D mejorando la sa-

lud ósea, celular y el sistema inmunológico (Jimenez et al., 2021; Nejade et al., 2022). Adicionalmente, la literatura científica ha revelado que el componente natural también supone un contexto idóneo para mejorar el área social y personal de los alumnos, pues las actividades realizadas en este medio facilitan las relaciones interpersonales de los estudiantes a la vez que conectan con la naturaleza: la actividad física en entornos naturales ayuda a los niños y adolescentes a conectar con sus iguales mejorando la cohesión grupal y el sentimiento de identidad y pertenencia al grupo (Eigenschenk et al., 2019; Ng & Chow, 2023). De acuerdo con múltiples autores, los espacios referidos anteriormente también se han utilizado como entornos facilitadores para promocionar y fomentar comportamientos prosociales (Nejade et al., 2022; Putra et al., 2022), disminuyendo la incidencia de acoso escolar y mejorando la autopercepción en las áreas de autoestima y autoconcepción física, reconociendo sus habilidades y siendo más conscientes de las dimensiones reales de su cuerpo (Barton et al., 2015; Mueller & Flouri, 2021). Toda esta evidencia literaria expone que la naturaleza supone un espacio un contexto ideal para el desarrollo integral de los jóvenes.

Expuesta esta problemática de desconexión de los más jóvenes con la naturaleza, parece un tema importante que abordar. Sin embargo, esta desconexión no solo ocurre en su tiempo libre: en cuanto al tiempo que pasan en centros educativos, casi la totalidad de la jornada educativa es sedentaria, con acceso a medios tecnológicos (Cheval et al., 2020). En este sentido, las salidas realizadas generalmente en la asignatura de educación física son las únicas que pueden establecer esta conexión con el medio natural mediante la actividad física (Nejade et al., 2022). Las experiencias educativas basadas en los entornos naturales usan la comunidad local como el concepto inicial para aprender distintas habilidades y adquirir conocimientos extraídos del mundo real, que pretende transferir este conocimiento hacia otras áreas como éxito académico, sentimiento de pertenencia al grupo, aumento de la conexión con la naturaleza y su apreciación y aumento de los comportamiento prosociales (Sobel, 2004). En este sentido, se destaca enormemente la transferencia didáctica que tiene el medio natural para los alumnos en general, y de educación física específicamente. La práctica educativa no se limita

exclusivamente a la información que el cuerpo docente expresa verbalmente, sino que los estímulos que proporciona el medio tienen gran relevancia; el alumnado, mediante la manipulación del medio y la interacción con este, obtiene un aprendizaje significativo mucho mayor que el que podría obtener dentro del aula (Stevenson et al., 2020). Los autores expertos en esta temática también informan de que la relación emocional entre el cuerpo y el entorno, especialmente en niños cuando experimentan al aire libre, fundamentando el componente intrínseco didáctico del entorno natural; si además se utiliza este ambiente como parte del contexto de las actividades (como incluirla en el hilo conductor de la sesión), provoca un mayor apego de los alumnos por la naturaleza, los animales y la flora (Somerville, 2015).

Si la interacción con el medio natural y las vivencias experimentadas en ella son fundamentales para mantener una salud adecuada en adultos, su relevancia es incluso mayor durante el periodo de desarrollo cognitivo-motor. En esta etapa vital es primordial favorecer el desarrollo motor y las competencias de estos individuos. Como se ha expresado anteriormente, el alumnado se beneficia enormemente de los estímulos de este contexto, y así lo recoge el currículo educativo de primaria: las áreas que comprenden este currículo engloban el conocimiento del medio natural, social y cultural en la etapa de educación primaria para conseguir que el alumnado se desarrolle dentro de unas prácticas prosociales comprometidas con el medio ambiente, de manera ética y enfocadas dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este sentido, es fundamental que conozcan el respeto por la diversidad, la cohesión social, la valoración del patrimonio y la igualdad entre todos los individuos. Para ello, el currículo se sustenta en diferentes competencias específicas que incluyen el medio natural como un medio interesante y susceptible de utilizar en el entorno educativo, pues facilita la comprensión de las dimensiones que configuran la especie humana, mediante la experimentación directa con la realidad, complementándose adecuadamente con la dinamización. La interconexión de las competencias específicas que deben desarrollarse en el área de educación física se fundamenta, principalmente, en el aprendizaje mediante la exploración del medio. En esta línea, el cu-

rrículo explica que es primordial promocionar los hábitos saludables en la etapa vital en la que se encuentran los estudiantes, y el medio natural es un contexto idóneo para hacerlo mediante la exploración. La actividad física por sí sola tiene la capacidad de mejorar la autopercepción y autoestima de los jóvenes; no obstante, ejecutarla en espacios verdes muestra una mejora mayor, permitiéndoles tomar conciencia de las dimensiones y capacidades de su propio cuerpo, y, en consecuencia, tomar un mayor control respecto a su cuerpo y movimientos. También lleva implícita la interacción entre sus iguales, asegurando su bienestar físico, emocional y social mediante una mejor comprensión de sus emociones y sentimientos con una autorregulación adecuada, sin dejar fuera la interpretación y gestión de los sentimientos y emociones de sus compañeros de manera respetuosa. La cohesión grupal tiene cabida tanto en el currículo como su desarrollo en el medio natural, pues aumenta la interacción entre ellos. Por otro lado, la justificación curricular de realizar estas salidas pedagógicas al entorno verde pone su foco en la adquisición de conciencia medioambiental fundamentada en los ODS, tomando conciencia del impacto tanto económico como humano de las actividades realizadas en este entorno privilegiado. Adicionalmente, es importante que los estudiantes comiencen a formar su pensamiento crítico mediante el conocimiento científico, planteando y resolviendo problemáticas sencillas siempre con la guía del docente, que le proporcionará herramientas, técnicas y conocimientos acorde con este desarrollo. Es de suma importancia que el individuo tome conciencia del medio que le rodea para que lo respete y conecte con la realidad; para conseguirlo durante esta etapa, el aprendizaje colaborativo, que irá paulatinamente decreciendo a medida que gane autonomía y autoconfianza. El medio natural, en esta línea, permite la interacción con la flora, fauna y vida en general para una experimentación directa y una mejor comprensión de esta competencia específica. El aprendizaje mediante esta exploración, teniendo en cuenta el contexto sociocultural, les permite conocer más sobre su historia, de dónde vienen y conocer sus raíces. El uso de los recursos locales les proporciona información que, unido con la construcción de su pensamiento crítico, pueden utilizar para contribuir a la creación de materiales visuales y físicos que nutran esta diversidad y conocimiento cultural. Cabe destacar, que propone un

reto de accesibilidad para aquellos con diversidad funcional; esto es importante para los alumnos, pues experimentarán un reto que les permitirá aprender e interiorizar la inclusión en todos los medios posibles.

2. PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

Asimismo, recae sobre el docente la responsabilidad de llevar a cabo estas salidas. La formación del profesorado influye en gran cantidad en este asunto, pues aquellos docentes que se limitan a la formación inicial en recibida revelan un menor interés en organizar este tipo de salidas; sin embargo, los profesores que amplían su formación con otros cursos de esta temática u otra tienden a mostrar mejor actitud hacia este tipo de actividades (Giráldez et al., 2012). Así pues, la planificación de estas salidas debe sustentarse en un proceso minucioso y calculado al detalle, sobre una amplia base de conocimiento teórico y práctico, tanto del entorno como del grupo que llevará a cabo la actividad. Así pues, esta parte precisa de una programación, organización y coordinación de estrategias que tengan como objetivo un uso correcto y efectivo de los recursos disponibles, tanto materiales como humanos. Los docentes al mando de esta organización deben asumir que el trabajo ha de realizarse en equipo, constituyendo una cadena en la que cada miembro tenga claro cuáles son sus funciones; además, la cooperación y la sinergia de todos los responsables debe ser sincrónica en todo momento.

En este sentido, el proceso de planificación de las actividades en la naturaleza siempre han de pasar por un periodo de estudio minucioso, donde se tengan en cuenta los objetivos pedagógicos encaminados en esta etapa hacia el desarrollo motor y de las competencias motoras de los estudiantes, la metodología aplicada para la consecución de los objetivos, siendo acorde a la etapa en la que se encuentran los alumnos y la aplicación que el entorno tendrá sobre ellos, considerando los posibles riesgos (Santos-Pastor & Martínez Muñoz, 2008). Para realizar una planificación educativa desde el área de educación física en el medio natural, se deben tener en cuenta todos los elementos que componen este contexto (Antón, 2008; Pastor, 2017):

Interés educativo del medio natural: no solo deben realizarse actividades en un espacio natural para conseguir los objetivos didácticos relacionados con la naturaleza que se proponen. La planificación ha de tener en cuenta la implicación del individuo con la naturaleza para que los alumnos absorban estos estímulos positivos que ofrece y los integre en su persona. Además del desarrollo cognitivo-motor que puede obtenerse, es importante desarrollar el currículo oculto, en este caso, de educación primaria. Las habilidades sociales, relaciones interpersonales y los comportamientos pro-sociales son susceptibles de ser trabajadas en este entorno, y aunque estén ocultas, deben incluirse en la planificación.

- La justificación de la inclusión del medio natural en la asignatura: es necesario que, de cara al futuro, el ser humano sea mucho más cuidadoso con el medio ambiente. La realización de este tipo de actividades en la asignatura de educación física forma a los pequeños alumnos en el cuidado y respeto de la naturaleza mediante la experimentación directa con él. La actividad física, en esta línea, proporciona una exploración constante del medio a través de la motricidad y adaptación del movimiento, aunque sea más efectivo realizarlo desde un enfoque global.
- Contenidos: las funciones que ejerce el medio natural en el aprendizaje deben integrarse con la funcionalidad motriz que tiene implícita la educación física.
 - Ejecución de contenidos de educación física en el medio natural: el contexto verde, en este caso, se convierte únicamente en un espacio en el que se desarrollan contenidos curriculares de la educación física. No obstante, los beneficios de realizar esos mismos contenidos en otro espacio aportan una significación nueva al aprendizaje, pues expresa unos estímulos diferentes que un aula de educación física.
 - Trabajo de acciones motrices propias en el medio natural, considerando la naturaleza como eje nutritivo del aprendizaje. En este caso, se involucra al alumnado directamente con la naturaleza, pues ejecuta, siente, piensa y se expresa en este entorno tan nutritivo, teniendo una finalidad educativa.

En este contexto, es importante destacar la realización de la actividad física en el medio natural no solo debe realizarse en el medio natural, pues no se obtendrían los beneficios pedagógicos que se persiguen. Se debe *implicar* al medio natural mientras se trabajan las acciones motrices y el contenido de la educación física, permitiendo que los alumnos *interactúen* con la naturaleza y así, se obtenga un desarrollo integral.

- Tiempo de aplicación: la organización de estas actividades puede enmarcarse en la educación formal, incluyendo los contenidos del proyecto curricular de educación física; en las actividades complementarias, realizadas dentro del horario lectivo, aunque con recursos diferentes; o extraescolares, planteadas fuera del horario lectivo, del currículo y completamente voluntarias.

De manera general, esta programación debe contar con un análisis dedicado a las posibilidades que tiene el centro y el alumnado de realizar estas salidas, además de recoger todos los recursos disponibles y delimitar las zonas naturales viables. De esta manera, se establecerá un marco realista de acción sobre estas salidas. Por otro lado, el diseño del proyecto deberá contar con las personas responsables estableciendo claramente la función de cada uno, además de los alumnos que podrían participar en estas salidas. Adicionalmente, esta parte deberá especificar el lugar donde se realizará, el medio de transporte utilizado (si procede), la temporalización de este proyecto y las actividades que se desarrollarán. Al igual que en el desarrollo de una acción educativa dentro del centro, deben establecerse las herramientas de evaluación y aquellos ítems que se deseen desarrollar (Extremera & Gallegos, 2008).

2.1. Metodología y transversalidad

De la misma manera que en un entorno escolar, las actividades en la naturaleza deben seguir una metodología coherente para incentivar el aprendizaje. En un primer lugar, los contenidos acerca del desarrollo psicomotor de los alumnos deben ir encaminado a aportarle recursos motores que le permita una adaptación al medio adecuada, introduciendo una adaptación motriz de aquello que ya se conoce al medio natural. Posteriormente, sería interesante pro-

gresar en la dificultad de estos patrones motores mediante la interacción global con el medio de manera individual y colectiva (Santos-Pastor & Martínez Muñoz, 2008).

Debido a que el medio natural es un espacio que cuenta con la facilidad de la inclusión, tanto de personas como de valores, se convierte en un recurso pedagógico que propicia el trabajo del carácter transversal de la educación. Por tanto, se posiciona como un eje temático, pedagógico y metodológico, moderando la acción educativa mediante la vivencia y la experimentación con los ítems del medio.

3. GESTIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA.

Las salidas al entorno natural, como se ha explicado anteriormente, tienen implícitas un gran número de tareas que ejecutar antes incluso de realizar la programación. Esta carga de trabajo que cae sobre los docentes que deciden implicarse de esta manera en el aprendizaje significativo de sus alumnos, por lo que es fundamental realizar una correcta gestión de los recursos humanos de cara a ejecutar las actividades en el medio natural de manera efectiva que además no solo se limita a un resultado satisfactorio a nivel logístico de la actividad, sino que amplifica el impacto educativo del alumnado. Es de máxima importancia que el proceso estratégico planteado desde un principio asegure un desarrollo óptimo de las actividades, teniendo en cuenta, además del profesorado, todos aquellos especialistas en esta materia que estuvieran disponibles y dispuestos a participar, sin dejar fuera a los padres y madres que quisieran involucrarse en este proceso. Los componentes claves generales de esta gestión de recursos humanos es la siguiente:

- Captación y formación de los responsables: contar con la mayor ayuda posible hace posible una intervención mucho más individualizada para el aprendizaje de los niños, además de un mayor control del entorno. Es importante tratar de implicar a las familias y el resto de comunidad educativa en este contexto, bien participando de manera directa o bien motivando al alumnado para que se involucre en este tipo de proyectos. En el caso de

que aquellos que no están en el equipo educativo o personal especializado en el medio natural, sería necesario impartir una pequeña formación sobre seguridad y primeros auxilios, gestión de grupos o sostenibilidad, para asegurar una transmisión de respeto por el medio ambiente a los alumnos. En cuanto a aquellos especializados, permitirían la realización de actividades más variadas y de un conocimiento más profundo sobre el medio, además de facilitar la dinamización de las actividades.

- Aspectos logísticos y organizativos: dentro de la planificación, se debe tener en cuenta la ratio de alumno/responsable para garantizar tanto la seguridad como la atención individualizada; más aún si las características del alumnado son muy diferentes entre sí y existe algún tipo de diversidad funcional. Adicionalmente, la asignación de roles debe estar claramente definidas previa a la realización de la actividad.
- Comunicación eficiente y cohesión grupal: a pesar de que el equipo responsable de ejecución de este tipo de actividad esté constituido por un grupo heterogéneo, es importante que la comunicación sea efectiva, clara y fluida entre los responsables. Para cumplir con este objetivo, es necesario que se hagan reuniones periódicas para la resolución de las posibles dudas o para familiarizarse con el material en el caso de que sea nuevo para ellos.

Relacionado con esta gestión de grupos, también es relevante la dirección y los roles de cada individuo. El liderazgo, definido como la habilidad de guiar e influenciar positivamente a un grupo de personas hacia un objetivo común, tiene como característica principal usar el instinto y la capacidad de adaptación al medio para asegurar la supervivencia y el éxito del grupo (Ayora Hirsch, 2012). Establecer a un líder con esta característica es fundamental, pues debe tener conocimiento suficiente del medio como para conseguir los objetivos didácticos y pedagógicos a la vez que logra guiar satisfactoriamente al grupo manteniendo la integridad de todos los individuos. Además, debe ser un individuo con capacidad de resolución de problemas, tanto de los riesgos del medio como conflictos del grupo para mantener una jerarquía que le permita mantener el orden y minimizar los errores que corresponden a la materia humana. Los

demás responsables de la actividad han de reconocer este orden; no obstante, no puede suponer un mando dictatorial. A pesar de estas características, también es importante el consenso del grupo en ciertas tomas de decisiones (Ayora Hirsch, 2012).

4. EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS.

El medio natural supone un entorno con factores de riesgo motivados por la incertidumbre del contexto, pues es impredecible. Los docentes a cargo de la actividad han de ser conscientes de que por mucho que se planifique, programe y estudie la intervención en la naturaleza, el riesgo cero no existe. Coincidiendo con diferentes autores expertos en la gestión de riesgo, existen tres componentes comunes: la incertidumbre del medio, que es espontáneo, la percepción del riesgo y la sensación de libertad que este entorno proporciona (García et al., 2019). El riesgo puede definirse como la posibilidad de que un peligro potencial se haga realidad y finalmente produzca un daño, ya sea leve o grave (Ayora Hirsch, 2013). Moreno, 2006 define los factores de riesgo como el evento real versus lo percibido, estableciendo que los riesgos se dividen entre los riesgos objetivos, siendo elementos de la naturaleza sobre los que no se pueden realizar predicciones, y riesgos subjetivos, propios del individuo y por tanto predecibles. Estos factores de riesgo generalmente están compuestos no solo por un tipo de variable, sino que suelen manifestarse mezcladas, haciendo su gestión más complicada.

Llevar a cabo actividades en el medio natural revela una serie de beneficios pedagógicos muy interesantes tanto para el aprendizaje como para el desarrollo integral de los niños. No obstante, estas actividades llevan consigo ciertos riesgos que la docencia dentro del aula no contempla, pues es un medio menos conocido y poco controlado. La gestión del riesgo en este contexto tiene mucho que ver con el conocimiento y las habilidades, pues como un gran experto como Alberto Ayora comenta en su trabajo, una amplia parte de la supervivencia en el medio de cualquier ser vivo tiene que ver con el estudio del entorno, extrayendo la máxima información útil de esta para poder reaccionar rápida y efectivamente ante cualquier peligro o estímulo peligroso (Ayora Hirsch, 2013). Los docentes, en

este sentido, deben hacer un reconocimiento previo del entorno e identificar cuáles podrían ser los principales riesgos con los que podrían encontrarse. Además, el entrenamiento de la percepción – siendo conscientes de que la percepción se basa en una interpretación personal de la realidad – debe nutrirse correctamente desde una formación continua y permanente. La percepción del riesgo, según Martínez, 2009, se manifiesta con un proceso doble. Por un lado, está la percepción del peligro, y por otro, el nivel de precisión mientras se ejecuta la acción o la tarea; para conseguir una gestión más eficaz, es importante que se identifique, estime y valore el riesgo el cuestión para que las acciones que se tomen sobre él consigan mantener la seguridad de las actividades (Martínez Torvisco, 2009). La planificación de estas actividades debe hacerse minuciosamente y no dejar nada al azar, estudiando al detalle los antecedentes de la zona y sus elementos, practicando con el material necesario para la ejecución de las actividades, realizando una selección de ejercicios que además de ser coherentes con el currículo de educación física, sean compatibles con el medio y las características del alumnado, teniendo como prioridad la seguridad de estos.

De la misma manera, esta gestión del riesgo no solo se realiza desde la planificación, sino que debe continuar durante la ejecución de las actividades y posteriormente, pues las normas establecidas en las reuniones deben cumplirse estrictamente para evitar lesiones y disminuir el riesgo. El material usado también se considera un factor de riesgo, por lo que la evaluación de su estado antes de realizar cualquier acción es fundamental. Según Jiménez Morago, 2003, en la valoración del riesgo también ha de combinarse la probabilidad y la consecuencia, estableciendo niveles de riesgo desde triviales hasta intolerables. Además, estos niveles del riesgo pueden combinarse con las acciones requeridas (Herrador Sánchez & Latorre Román, 2008):

Tabla 1. Proceso de análisis del riesgo (Jiménez Morago, 2003) y acciones sugeridas en cuanto al nivel de riesgo (Herrador Sánchez & Latorre Román, 2008).

Consecuencias		Ligeras	Dañinas	Extremas
Probabilidad	Baja	Riesgo trivial	Riesgo tolerable	Riesgo moderado
	Media	Riesgo tolerable	Riesgo moderado	Riesgo importante
	Moderada	Riesgo moderado	Riesgo importante	Riesgo intolerable
Nivel de riesgo		Acciones requeridas		
Trivial		No son necesarias		
Tolerable		La acción preventiva es adecuada, aunque habría que estudiar una solución más rentable. Es necesario comprobar de manera recurrente el entorno y el material para asegurar la eficacia de las medidas de control		
Moderado		Debe mejorarse la acción preventiva antes de ejecutar la actividad. Si este riesgo se asocia con una consecuencia grave, es necesaria una acción posterior para evaluar la probabilidad de daño y determinar la necesidad de mejora de las medidas de control.		
Importante		No se debe comenzar la actividad hasta que el riesgo descienda. Es posible que se precisen recursos para controlar el riesgo. Si este riesgo aparece mientras se realiza la actividad, deben tomarse medidas en un periodo de tiempo menor a la incidencia del riesgo.		

5. RESPONSABILIDAD CIVIL Y PAPEL DEL PROFESORADO EN LA SUPERVISIÓN DE ACTIVIDADES.

La responsabilidad civil del docente y su papel en la supervisión son pilares fundamentales para garantizar la seguridad y el éxito de estas experiencias, al tiempo que se cumplen con los marcos legales y educativos.

5.1. Responsabilidad civil del profesorado

La responsabilidad civil se refiere a la obligación legal que tienen los docentes de responder por daños o perjuicios que puedan

sufrir los alumnos durante las actividades bajo su supervisión. En el contexto de actividades en el medio natural, debido a lo imprevisible del entorno, es posible que esta responsabilidad se vea afectada por un aumento de las demandas de seguridad. Entre las obligaciones del docente, aparece el deber de cuidado y diligencia, donde debe tener los conocimientos necesarios para predecir, en la medida de lo posible, los riesgos y prevenirlos o actuar debidamente para garantizar la seguridad de los alumnos. Además, también aparece la responsabilidad civil, causadas por negligencias relacionadas con la falta de cuidado y supervisión, una pobre planificación y evaluación de riesgos, usar materiales en mal estado o no atender a la previsión de meteorología adversa. El centro ha de contar con un seguro de responsabilidad civil o escolar que cubra a los alumnos. Es responsabilidad de los docentes comprobar que las actividades que vayan a realizarse estén cubiertas por este seguro, contando con los permisos y estando dentro del marco legal.

5.2. Papel del profesorado en la supervisión

Una vez establecida la planificación previa de las actividades y estudio del medio en el que se ejecutarán, los docentes deben seguir supervisando tanto a los alumnos como al medio durante la ejecución de la actividad. Es su responsabilidad asegurar ratios adecuados que permitan una atención efectiva y personalizada fomentando normas de seguridad y observando continuamente a los alumnos. Adicionalmente, en la planificación, debe contemplarse el protocolo en caso de emergencia, estando preparados para actuar inmediatamente manteniendo la calma. Más allá de la seguridad, el profesorado es un modelo de comportamiento responsable en la naturaleza, transmitiendo valores como la sostenibilidad, el respeto al medio ambiente y la colaboración en grupo.

5.3. Implicaciones legales y educativas

En el caso de que las normas no se cumplan y conlleven consecuencias graves, es posible que los docentes se enfrenten a sanciones administrativas o responsabilidad penal relacionadas con la omisión de medidas de seguridad básicas que deriven en daños gra-

ves o incluso irreparables. La normativa relacionada con estos hechos se rige mediante la Ley de prevención de riesgos laborales (31/1995), que obliga a los docentes a identificar y gestionar los riesgos dentro del entorno natural en este caso, pues se trata de actividades fuera del entorno escolar. También están obligados a mantener el medio en el que se desarrollan las actividades, tratando de producir el menor impacto posible y respetando el entorno, regulado por la Ley de Patrimonio Natural y Biodiversidad (42/2007).

5.4. Recomendaciones para el profesorado.

Con el objetivo de evitar todas estas consecuencias y mantener la integridad física de todos los participantes, es recomendable para los docentes que mantengan su formación actualizada sobre este tipo de actividades, así como de la gestión de riesgos, primeros auxilios y legislación aplicable a actividades en la naturaleza. También es importante establecer protocolos claros, diseñando planes de actuación ante emergencias y procurando una coordinación efectiva con todos los responsables. Es recomendable que parte de este equipo esté formado por especialistas, como guías de entornos naturales.

6. GESTIÓN DE PERMISOS Y CONSENTIMIENTOS INFORMADOS DE TUTORES E INSPECCIÓN EDUCATIVA.

Los objetivos de los consentimientos informados versan sobre la transparencia de cada actividad o proceso con las familias, facilitando el cumplimiento de los requisitos legales y el respaldo institucional. Cada actividad desarrollada fuera del entorno escolar precisa de un permiso firmado por los tutores legales, que proporcione información sobre los objetivos de la actividad, los riesgos asociados, los beneficios esperados y el procedimiento, para que conozcan las medidas de seguridad aplicadas. El contenido mínimo que debe incluir este consentimiento debe informar sobre la descripción de la actividad, indicando lugar, fecha, ubicación, objetivos y las actividades que se desarrollarán, información sobre la logística, informando de los medios de transporte utilizados y el material que deben llevar los alumnos y el que pone a disposición el centro; las medidas de seguridad, detallando los protocolos establecidos y los

seguros contratados; los posibles riesgos de la actividad, autorización explícita, donde cada tutor pueda proporcionar sus datos y su consentimiento de manera clara mediante su firma, indicando que ha comprendido todo lo expuesto. De manera adicional, se puede añadir información acerca de los contactos de los responsables en el caso que requieran algún tipo de información extra o indicar algún tipo de situación excepcional, como intolerancias, alergias o condiciones específicas que pudieran entrañar algún riesgo durante el transcurso de la actividad.

Este documento cuenta con validez jurídica, protegiendo tanto a los responsables como al centro de posibles reclamaciones siempre y cuando el desarrollo de las actividades se realice mediante lo establecido en el consentimiento y no se incumplan las normas establecidas. Previo a la distribución de este consentimiento, el centro debe autorizar la planificación y el proceso seguido, comprobando las actividades y los protocolos. También, es posible que se requiera de una inspección educativa, generalmente en el caso de que estas actividades se prolonguen en el tiempo, como podría ser un campamento o actividades que puedan considerarse complejas. Este informe debe ser positivo para que se pueda ejecutar la actividad. Por último, también es necesario contar con permisos de acceso a estos entornos ambientales, que suelen ir ligados a un informe de impacto ambiental.

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, A. J. M. (2008). Normas a seguir en la planificación de actividades deportivas en el medio natural. *Revista Internacional de Derecho y Gestión Del Deporte*, 1, 30-35.
- Ayora Hirsch, A. (2012). *Riesgo y liderazgo: Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural*.
- Ayora Hirsch, A. (2013). Gestión de riesgo en las actividades de montaña y de aire libre. In *Nuevos retos para las empresas de turismo activo, 2013*, ISBN 978-84-9993-306-1, págs. 33-47 (pp. 33-47). Wanceulen Editorial. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7734415>
- Barton, J., Sandercock, G., Pretty, J., & Wood, C. (2015). The effect of playground- and nature-based playtime interventions on physical activity and self-esteem in UK school children. *International Journal of Environmental Health Research*, 25(2), 196-206. <https://doi.org/10.1080/09603123.2014.915020>

- Calvo-Muñoz, C. (2014). Niños y naturaleza, de la teoría a la práctica. *Medicina Naturista*, 8(2), 73–78.
- Cheval, B., Sivaramakrishnan, H., Maltagliati, S., Fessler, L., Forestier, C., Sarrazin, P., Orsholits, D., Chalabaev, A., Sander, D., Ntoumanis, N., & Boisgontier, M. P. (2020). Relationships between changes in self-reported physical activity, sedentary behaviour and health during the coronavirus (COVID-19) pandemic in France and Switzerland. *Journal of Sport Sciences*, 39(6), 699–704. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1841396>
- Corraliza, J. A., & Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés. *Psicothema*, 23(2), 221–226.
- Eigenschenk, B., Thomann, A., McClure, M., Davies, L., Gregory, M., Dettweiler, U., & Ingles, E. (2019). Benefits of Outdoor Sports for Society. A Systematic Literature Review and Reflections on Evidence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(6), 937. <https://doi.org/10.3390/ijerph16060937>
- Extremera, A. B., & Gallegos, A. G. (2008). Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual: Contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 48–53.
- García, S. L., Dios, R. M., García, J. E. M., Jiménez, M. A., Fernández, P. D., Barcala-Furelos, R., & Gómez, C. A. (2019). Los riesgos en la práctica de actividades en la naturaleza. La accidentabilidad en la Educación Física, en las prácticas deportivas y medidas preventivas. *Retos*, 36, 618–624. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.67111>
- Giráldez, V. A., Reyes, L. C., Villamil, E. G., & Lorenzo, C. L. (2012). Salidas a la naturaleza y profesorado de Educación Primaria. Un estudio descriptivo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 19, 30–38.
- Herrador Sánchez, J. Á., & Latorre Román, P. Á. (2008). *Prevención de riesgos y accidentes en la práctica físico-deportiva*. Gymnos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=718864>
- Jimenez, M. P., DeVille, N. V., Elliott, E. G., Schiff, J. E., Wilt, G. E., Hart, J. E., & James, P. (2021). Associations between Nature Exposure and Health: A Review of the Evidence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph18094790>
- Jiménez Morago, J. M. (2003). *Prevención de riesgos domésticos y accidentes infantiles*. <https://hdl.handle.net/11441/73697>
- Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods: Saving our Children from Nature-Deficit Disorder*.
- Martínez Torvisco, J. (2009, April 27). *Riesgo y sociedad*. Jornada de Indicadores de seguridad, Las Palmas de Gran Canarias.

- Moreno, R. A. G. (2006). Consideraciones generales para la planificación y desarrollo de las actividades físicas en la naturaleza. *Revista Ciencias de La Actividad Física UCM*, 8(8), 97-106.
- Mueller, M. A. E., & Flouri, E. (2021). Urban Adolescence: The Role of Neighbourhood Greenspace in Mental Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712065>
- Nejade, R. M., Grace, D., & Bowman, L. R. (2022). What is the impact of nature on human health? A scoping review of the literature. *Journal of Global Health*, 12, 04099. <https://doi.org/10.7189/jogh.12.04099>
- Ng, H. K. S., & Chow, S. Y. (2023). On the relationship between green space and civic engagement: The roles of well-being, outgroup trust, and activity level. *American Journal of Community Psychology*, 72(1-2), 170-186. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12692>
- Pastor, M. L. S. (2017). *Las Actividades en el medio natural en la Educación Física escolar*. Wanceulen Editorial.
- Putra, I. G. N. E., Astell-Burt, T., & Feng, X. (2022). Perceived green space quality, child biomarkers and health-related outcomes: A longitudinal study. *Environmental Pollution (Barking, Essex: 1987)*, 303, 119075. <https://doi.org/10.1016/j.envpol.2022.119075>
- Santos-Pastor, M., & Martínez Muñoz, L. F. (2008). Las Actividades en el medio natural en la escuela. Consideraciones para un tratamiento educativo. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 4, 3.
- Sobel, D. (2004). Place-based Education: Connecting Classroom and Community. *Nature and Listening*, 4(1), 1-7.
- Somerville, M. (2015). Children, Place and Sustainability. In M. Somerville & M. Green (Eds.), *Children, Place and Sustainability* (pp. 166-184). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/9781137408501_9
- Stangierska, D., Fornal-Pieniak, B., Szumigala, P., Widera, K., Żarska, B., & Szumigala, K. (2023). Green Physical Activity Indicator: Health, Physical Activity and Spending Time Outdoors Related to Residents Preference for Greenery. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1242. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021242>
- Stevenson, R. B., Mannion, G., & Evans, N. (Snowy). (2020). Childhoodnature Pedagogies and Place: An Overview and Analysis. In A. Cutter-Mackenzie-Knowles, K. Malone, & E. Barratt Hacking (Eds.), *Research Handbook on Childhoodnature: Assemblages of Childhood and Nature Research* (pp. 1401-1421). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-67286-1_76
- Urra, J. (2020). *La huella del universo: Estrategias de prevención y afrontamiento del déficit de naturaleza*. Ediciones Morata.

Wicks, C., Barton, J., Orbell, S., & Andrews, L. (2022). Psychological benefits of outdoor physical activity in natural versus urban environments: A systematic review and meta-analysis of experimental studies. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 14(3), 1037–1061. <https://doi.org/10.1111/aphw.12353>

Organización de eventos deportivos desde centros educativos

Miguel Madruga Vicente
Facultad de Educación y Turismo
Universidad de Salamanca

1. INTRODUCCIÓN

La aproximación a la organización de eventos deportivos en los centros educativos requiere de una revisión conceptual y epistemológica de diferentes términos, que se podrían agrupar en dos grandes bloques. Por un lado, es necesario determinar con precisión los aspectos fundamentales del deporte escolar, que se podrían resumir en estas cuatro preguntas clave:

- ¿qué es el deporte escolar?
- ¿qué objetivos debe plantear?
- ¿qué factores regulan este deporte?
- ¿cómo desarrollarlo adecuadamente?

Por otro lado, es fundamental analizar los eventos deportivos, desde una perspectiva general, pero sobre todo desde una perspectiva más educativa y adaptada a los centros de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista conceptual, el deporte escolar, tiene dos dimensiones diferenciadas y que responden a los modelos de deporte instaurados en la sociedad en las últimas décadas. Una dimensión más “deportiva” que define el deporte escolar como toda actividad que, de forma organizada, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan deportistas en edad escolar (Blázquez Sánchez, 1995). Esta concepción está exclusivamente

centralizada en deportes para niños y niñas cuya edad es la comprendida en el periodo escolar. Sin embargo, una dimensión más educativa establece que el deporte escolar tiene unos objetivos más pedagógicos (formarse, aprender y divertirse), integrar el juego como elemento de aprendizaje, en el que participan de forma activa todos los agentes implicados: alumnado, profesorado, entre otros. Dentro de este deporte escolar se contemplan diferentes roles que deben colaborar de manera constante para lograr el desarrollo integral del alumnado, fomentando los valores y la cooperación y donde se prima el proceso sobre el resultado (Calzada, 2004; Lapresa et al., 1999).

El deporte escolar debe plantearse con un objetivo principal centralizado en el desarrollo integral del alumnado. Este objetivo está integrado por otros específicos que se detallan a continuación:

- Potenciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, facilitando a los estudiantes la gestión de sus propios sentimientos, vivencias y pensamientos en todos los contextos sociales y educativos (Lobo de Diego, 2023).
- Fomentar el desarrollo de hábitos de vida saludables, para reducir los niveles de sedentarismo y las patologías asociadas, así como mejorar la calidad de vida relacionada con la salud de los estudiantes (Illanes et al., 2021).
- Promover la educación en valores, como el respeto, la responsabilidad individual y social, la cooperación y la perseverancia (Lobo de Diego, 2023).
- Contribuir a la mejora del rendimiento académico, ya que la práctica de actividad física facilita el trabajo y la eficiencia cognitiva, así como la resolución de problemas (Illanes et al., 2021).
- Trabajar en el desarrollo de la inclusión y cohesión social, promoviendo la igualdad de oportunidades y el aprendizaje universal (Carter-Thuillier et al., 2017).

Desde el punto de vista de la regulación del deporte escolar, en el contexto educativo existen diferentes factores que determinan

cómo llevarlo a cabo de manera adecuada. Así, la normativa educativa vigente debe ser el referente para que este tipo de deporte pueda ponerse en práctica de manera eficaz. Sin embargo, también es necesario identificar algunos factores que condicionan su desarrollo, entre los que destacan las características del centro educativo y su contexto social, por ejemplo, si el centro educativo se ubica en una ciudad o una zona rural, el número de estudiantes o las posibilidades de colaboración con otras instituciones locales (ayuntamiento, clubes locales o asociaciones). Del mismo modo, otros factores como la motivación del profesorado de Educación Física principalmente, el apoyo social, logístico y económico del propio centro educativo (equipo directivo y otros docentes) y los recursos disponibles pueden influir en el desarrollo de un modelo de deporte escolar adecuado (Fraile, 2004).

Finalmente, para poder desarrollar el deporte escolar entendido desde una perspectiva más pedagógica y basado en el aprendizaje, se requiere desarrollar un plan de acción adecuado a las características del centro y de los participantes. Dentro de este plan de acción pueden llevarse a cabo diferentes propuestas entre las que se pueden mencionar: recreos activos, actividades extraescolares, desarrollo de sesiones de Educación Física orientadas al deporte, eventos deportivos, entre otras (Bailey et al., 2009). Este capítulo estará centrado en el desarrollo de eventos deportivos en el contexto escolar desde una perspectiva de la organización y gestión, así como desde una dimensión más didáctica.

2. EVENTOS DEPORTIVOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Dentro del contexto educativo se pueden promover multitud de acciones encaminadas a desarrollar el deporte escolar. Entre ellas, y tal y como se ha mencionado en el apartado anterior, podemos encontrar los eventos deportivos.

Atendiendo a la propia definición de evento deportivo escolar, es posible encontrar en la literatura algunas definiciones que pueden aportar clarividencia a la intencionalidad y las características del mismo, para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje. Así,

Monjas y cols. (2015) lo interpretan como: una actividad estructurada, que además de incentivar la práctica del deporte, contribuye al aprendizaje de normas, la socialización y la formación integral del alumnado (Monjas et al., 2015). En una perspectiva similar, Corrales (2010) indica que las acciones del evento deportivo escolar suponen una actividad cultural que permite una formación básica y una formación continua a través del movimiento, dirigido hacia metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, alejándose de una perspectiva más competitiva del deporte (Corrales, 2010).

Desde una dimensión más pedagógica y didáctica, el deporte proporciona una serie de beneficios a nivel físico, social, emocional y ético. Todo ello contribuye a un desarrollo integral del alumnado (Lobo de Diego et al., 2023; Pérez-Romero et al., 2023; Rubio & Huerta, 2016). Además, estas actividades deportivas favorecen la formación en valores como son la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad (Beregüí-Gil, 2007). Por otro lado, la participación en actividades deportivas dentro del contexto educativo ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades sociales (Gómez et al., 2017). Por último, el deporte actúa como un mecanismo para integrar a estudiantes de diferentes contextos culturales, sociales y con diversas capacidades (Carter-Thuillier et al., 2016).

En definitiva, el deporte desarrollado a través de diferentes actividades (actividades puntuales o eventos deportivos) constituye una estrategia didáctica fundamental para el desarrollo integral del alumnado. Por ello, debería ser considerado un elemento fundamental del aprendizaje, más allá del mero hecho de competir y obtener un resultado deportivo concreto.

Figura 1: Beneficios de la Actividad Física y el Deporte sobre el alumnado



Fuente: elaboración propia

Además, el desarrollo de actividades deportivas en el contexto escolar puede producir un efecto sobre otros agentes educativos, los cuales son fundamentales para la educación integral del alumnado. Entre ellos se podrían identificar:

- **El equipo docente:** favorece la creación de espacios de liderazgo y mejora en las relaciones con el alumnado, dado que su implicación mejorará la confianza del alumnado hacia el profesorado.
- **Entorno familiar:** su participación podrá mejorar el sentimiento de comunidad educativa y fortalecerá los vínculos familiares.
- **El centro educativo:** puede favorecer una mejor reputación, a la vez de poder ser referente para otros centros educativos.

Por último, desde el punto de vista de la actividad, y atendiendo al diseño, desarrollo y a las características de los eventos deportivos se podrían identificar diferentes tipos de eventos en el contexto educativo:

- Competiciones intercentros.
- Jornadas deportivas recreativas.
- Olimpiadas escolares.
- Eventos deportivos inclusivos o adaptados para estudiantes con necesidades educativas.
- Eventos deportivos de deportes tradicionales y emergentes.

3. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

La organización de eventos deportivos, en general, y en el ámbito escolar, en particular, requiere de una serie de acciones, las cuales deben ser llevadas a cabo por diferentes agentes y cuyos resultados deben ser evaluados en diferentes fases.

Desde la perspectiva organizativa, se podría resumir el proceso de organización y gestión a través de este esquema:

Figura 2: Esquema de organización de eventos deportivos escolares

Acción	Agente/objetivo	Resultado
1. Objetivos educativos	PEC, Consejo Escolar, Dpto EF	Planificación
2. Capacitación Docente	Facilitar formación a TODOS	Coordinación
3. Transdisciplinariedad	Participación claustro	Responsabilidad
4. Inclusión social	Adaptación	Equidad
5. Evaluación y mejora	Plan revisión, evaluación	Participación todos

Fuente: elaboración propia

Antes de poner en marcha un evento deportivo en el contexto escolar se requiere de una serie de acciones:

1. Definir los objetivos educativos y deportivos que se pretenden alcanzar. Es por ello fundamental establecer metas claras que vinculen el desarrollo físico con competencias socioemocionales y académicas (Bailey et al., 2009).

2. Adaptar el evento deportivo a los elementos curriculares. La planificación del evento debe incluir actividades que conecten los valores deportivos con temas curriculares como los contenidos, competencias específicas y clave, criterios de evaluación, metodologías, así como otros valores como la ética, la salud y la sostenibilidad (Grao-Cruces et al., 2023).
3. Promover la inclusión social. El modelo integrador debe ser la base del evento deportivo, para que todos los agentes que forman parte de su organización y gestión garanticen que todas las personas, independientemente de su condición y capacidad, puedan participar y alcanzar los objetivos propuestos (Carter-Thuillier et al., 2017).
4. Establecer los roles principales en la organización y gestión del evento, así como determinar las responsabilidades de cada participante va a tener dentro de la actividad deportiva.
5. Establecer un plan de evaluación de todos los procesos que conlleva la organización y gestión de un evento deportivo.

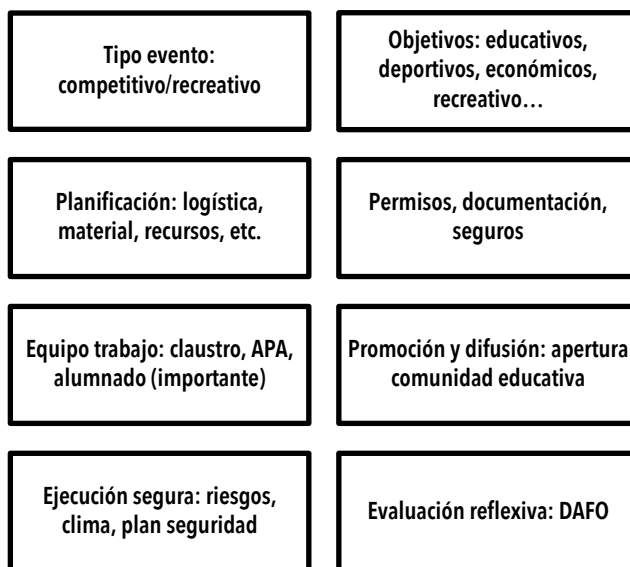
Todas estas acciones favorecerán que el evento deportivo esté enmarcado en un contexto educativo, donde lo que debería prevalecer es el aprendizaje y el disfrute del alumnado.

4. LOS EVENTOS DEPORTIVOS ESCOLARES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACIÓN.

Organizar un evento deportivo en un centro educativo requiere una planificación estratégica y una coordinación efectiva entre todos los integrantes que van a formar parte de la actividad (alumnado, profesorado, familia, otros agentes implicados como clubes, ayuntamientos, etc).

Esto conlleva una serie de fases, las cuales pueden ser coincidentes en el tiempo, si bien es muy importante establecer una secuencia temporal de todos los procesos que se van a llevar a cabo dentro del evento. Algunas de estas fases pueden ser:

- Definir objetivos y el tipo de evento deportivo que se pretende desarrollar. Establecer el propósito del evento (competitivo, recreativo, inclusivo) y su alcance. Esto guiará la selección de actividades y recursos necesarios. Es fundamental que se mantenga la filosofía de los eventos deportivos escolares, promoviendo siempre valores educativos y sociales (Méndez-Giménez et al., 2015).
- Planificación de la logística del evento. Esto incluye determinar bien la fecha, lugar, y horarios adecuados, además de prever recursos materiales y humanos. Una planificación adecuada incluye considerar instalaciones accesibles y equipamiento deportivo adecuado. Y sobre todo que el evento sea seguro para todos los participantes (Arufe-Giráldez et al., 2017).
- Constituir un comité organizador, en el cual tengan participación todos los agentes posibles: docentes, alumnado, familia, etc, con el fin de poder distribuir adecuadamente las responsabilidades y funciones: inscripción, gestión, arbitraje y evaluación. De este modo, se fomenta el compromiso, la colaboración y el sentimiento de identidad social.
- Establecer un plan de promoción del evento, así como desarrollar un sistema de inscripción. Para ello es necesario diseñar campañas de difusión atractivas y facilitar procesos de inscripción accesibles. En este sentido, el uso de herramientas digitales puede mejorar la participación y la comunicación. Además, es un proceso relevante para desarrollar las competencias relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el alumnado principalmente (Magaz-González & Fanjul-Suárez, 2012).
- Ejecución, desarrollo y supervisión de todo lo que se va produciendo en el evento, independientemente de que sea un evento puntual de un solo día o un evento de mayor duración. Durante el evento, es importante asegurar la implementación del cronograma, el cumplimiento de las normas y la participación activa de todos los asistentes (Magaz-González & Fanjul-Suárez, 2012).

Figura 3: Resumen fases organización evento deportivo escolar*Fuente: elaboración propia*

5. LOS EVENTOS DEPORTIVOS ESCOLARES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN.

Los eventos deportivos en los centros educativos han desempeñado un papel fundamental en la formación integral del alumnado a lo largo de la historia. Desde sus inicios, la Educación Física y las actividades deportivas han sido promovidas no solo como una forma de esparcimiento (perspectiva más clásica), sino también como una estrategia pedagógica para fomentar valores, disciplina y hábitos saludables en la infancia y juventud. Desde una perspectiva histórica, la inclusión del deporte en la educación formal se remonta a la antigua Grecia, donde los Juegos Olímpicos y la educación en la palestra eran esenciales en la formación de los ciudadanos. Con el paso de los años, y a través de diferentes épocas históricas, el modelo educativo se fue transformando paulatinamente a través de escuelas gimnásticas, sobre todo en los países de Europa central y norte de Europa, para acabar finalmente alcanzando el reconoci-

miento necesario de la Educación Física y el deporte como un componente clave del currículo educativo, respaldado por diversas normativas y leyes hasta la actualidad.

Desde el prisma de la didáctica y la pedagogía los eventos deportivos escolares se relacionan perfectamente con el Modelo de Educación Deportiva (Sport Educational Model) (Siedentop, 1994).

Dentro de este modelo educativo, el deporte, mantiene unas características propias, que le diferencian de otras formas de enseñanza a través de la actividad física, aportando un sentido más integrador. Estos elementos distintivos deben ser considerados a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje: como son (Siedentop et al., 2011).

El deporte se planifica, se desarrolla y se practica a lo largo de temporadas (Temporada). Los deportistas, independientemente del deporte que se vaya a llevar a cabo, deben pertenecer a una estructura de equipo o club como miembros asociados (Afiliación). Estos deportistas participan en un sistema de competición cuyo reglamento debe ser establecido y adaptado en cada contexto específico. Además, puede existir una fase de preparación deportiva para culminar en el desarrollo de la competición deportiva final (evento final). Durante la fase de preparación (competición previa y entrenamientos), aparecen una serie de roles, que desarrollan labores de registro de acciones, datos, comportamientos, entre otras, cuyo fin es mejorar el rendimiento del equipo.

Por tanto, el Modelo de Educación Deportiva, tiene una estructura bastante definida, cuyos elementos deben estar presentes en todo momento, para así promover un aprendizaje significativo a través del deporte. Estos elementos, así como sus acciones se resumen en la siguiente figura:

Figura 4: Elementos y acciones del MED (Siedentop et al., 2011):

Fuente: elaboración propia (basado en el modelo de Siedentop, 2011)

Además de estos elementos clave y acciones, el MED indica dos fundamentos relevantes para desarrollarlo de manera adecuada (Calderón et al., 2011):

Adaptación de la actividad deportiva al nivel y las características del alumnado, con el objetivo de maximizar el tiempo de práctica deportiva, con unos niveles de calidad adecuados, que incidan en una mejora del nivel técnico y del nivel táctico de los estudiantes que participan. En este sentido, es conveniente que los juegos puedan someterse a la modificación de ciertas reglas, para así realizar una intervención más progresiva y alcanzar los objetivos planteados (Siedentop, 1994).

Distribución de responsabilidades (roles). Tradicionalmente la enseñanza de los deportes en las clases de Educación Física, estaba centralizada en un modelo de enseñanza directiva para la técnica deportiva, y en la cual el alumnado tiene una participación pasiva y fundamentalmente repetitiva. Del mismo modo, otros aspectos de carácter actitudinal, conceptual y de autonomía personal eran apenas trabajados bajo esta perspectiva.

Los roles que suelen ser necesarios para desarrollar este modelo son los siguientes:

Figura 5: Roles del Modelo de Educación Deportiva

Fuente: elaboración propia (basado en el modelo de Siedentop, 2011)

El desarrollo de todos estos roles permite a los participantes asumir diferentes responsabilidades, que implican necesariamente la toma de decisiones de forma individual o colegiada. Asimismo, implica que el alumnado debe aprender y mejorar determinadas competencias y habilidades (aprenden a arbitrar, aprenden a registrar y analizar datos, aprenden a publicitar eventos y resultados deportivos, aprenden a tomar decisiones y resolver problemas, aprenden a ser entrenadores, o preparadores físicos, entre otras) que le ayudarán a ser más eficiente en la práctica. Por último, estos roles van a permitir desarrollar diferentes estrategias didácticas en los diferentes momentos de aplicación del modelo.

Siguiendo las indicaciones de Siedentop (2011), el procedimiento de aplicación del MED demanda una serie de aspectos fundamentales para que su eficacia sea máxima. Por un lado, debe existir una estructura de ciclo deportivo, es decir, organizar el año

escolar en temporadas deportivas que incluyan entrenamientos, competiciones parciales y eventos finales. Esto favorecerá que el alumnado pueda disfrutar de una experiencia más profunda y realista del deporte. Por otro lado, las actividades deben estar encuadradas en un formato de liga o torneo, con reglas establecidas, así como ceremonias de apertura y clausura. Por último, es necesario que exista una evaluación basada en el desempeño y en el proceso de aprendizaje. Es decir, además de evaluar sus habilidades deportivas, es fundamental que se analice el desarrollo o progreso en los roles asignados y su contribución al equipo, ya que esto fomentará la autoevaluación y la reflexión crítica del alumnado.

En definitiva, la aplicación del Modelo de Educación Deportiva en el centro educativo manifiesta una amplia variedad de ventajas para el alumnado. Y por tanto, es muy relevante desarrollar adecuadamente todos sus elementos y tener en consideración las características contextuales del alumnado.

6. CONCLUSIONES

Los eventos deportivos han sido considerados históricamente una actividad ajena al contexto educativo, excepto en determinados países, donde el deporte escolar está muy desarrollado y representa un importante activo educativo para los estudiantes. Sin embargo, este tipo de actividades están determinadas en las leyes educativas, y representan un método didáctico muy adecuado para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Asimismo, los eventos deportivos en el centro educativo muestran una amplia gama de ventajas educativas, sobre todo aquellas relacionadas con el desarrollo de competencias en el alumnado.

Este tipo de actividades deportivas organizadas favorecen la motivación del alumnado, lo cual puede incrementar de forma positiva el nivel de implicación del alumnado en el desarrollo de los eventos deportivos. Además, llevar a cabo este tipo de actividades en los centros educativos van a permitir mejorar la equidad y favorecer la inclusión de todo el alumnado independientemente de sus características, contexto y condición social.

Por último, organizar eventos deportivos en el contexto educativo está en concordancia con los elementos curriculares establecidos en la normativa vigente, cuyo objetivo principal en todas las etapas educativas es que el alumnado pueda alcanzar un aprendizaje significativo durante su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arufe-Giráldez, V., Barcala-Furelos, R., & Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(67). <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.001>
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1). <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Beregüi-Gil, R. y G.-F. R. E. J. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuaderno de psicología del deporte.*, 7, núm 2(1578-8423).
- Calderón, A., Hastie, P. A., & Martínez de Ojeda, D. (2011). El modelo de educación deportiva (sport education model). ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio? *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 395.
- Calzada, A. (2004). Deporte y Educación. *Revista de Educación*, 335, 45-60.
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V. M., & Gallardo-Fuentes, F. (2016). Inmigración, deporte y escuela. Revisión del estado de la cuestión (Immigration, sport and school. A review of the state of the art). *Retos*, 32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51514>
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V., & Gallardo-Fuentes, F. (2017). La Integración de los Estudiantes Inmigrantes en un Programa de Deporte Escolar con Fines de Transformación Social. *Qualitative Research in Education*, 6(1). <https://doi.org/10.17583/qre.2017.2192>
- Corrales, A. R. (2010). " El Deporte Como Elemento Educativo Indispensable En El Área De Educación Física ". *EmásF*, 4.
- Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En Graó (Ed.), *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea* (Graó, pp. 9-39). Graó.
- Gómez, A., López, G., Sánchez-Alcaraz, B. J., & Valero, A. (2017). Los programas de educación en valores a través de la educación física y el deporte. *actividad física y deporte, ciencia y profesion* .

- Grao-Cruces, A., Sánchez Oliva, D., Sevil-Serrano, J., Sánchez-López, M., Sánchez-Miguel, P. A., Camiletti-Moirón, D., García-Calvo, T., & Castro-Piñero, J. (2023). Centros educativos promotores de actividad física: estrategias basadas en la evidencia científica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(3). <https://doi.org/10.55166/reefd.v437i3.1111>
- Illanes, A. L., Casas, A. G., Escribano, L. G., Carlos, J., Baños, E., Tárraga, L., Pedro, M., López, T., Luque Illanes, A., Gómez Escribano, L., Carlos Escámez Baños, J., Tárraga Marcos, L., & Tárraga López, P. J. (2021). ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. *Journal of Negative and No Positive Results*, 6(1).
- Lapresa, D., Arana, J., & Ponce, A. (1999). *Orientaciones educativas para el desarrollo del deporte escolar* (Universidad de La Rioja, Ed.). Universidad de La Rioja.
- Lobo de Diego, F. E. (2023). Deporte escolar educativo y su potencial para el desarrollo de aprendizajes sociales y emocionales. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 2(37). <https://doi.org/10.18239/ensayos.v37i2.3175>
- Lobo de Diego, F. E., Manrique Arribas, J. C., & Pérez Brunicardi, D. (2023). La función educativa del deporte escolar. Un estudio de dos programas en España y Portugal. *Journal of Sport and Health Research*, 15(2). <https://doi.org/10.58727/jshr.90703>
- Magaz-González, A. M., & Fanjul-Suárez, J. L. (2012). Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos: Factores, fases y áreas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(45).
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: Efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(59).
- Monjas, R., Ponce, A., & Gea, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28.
- Pérez-Romero, N., Sánchez-García, C., Sabarit-Peñalosa, A., Morillo-Baro, J. P., Vázquez-Diz, J. A., Ruiz-Junco, A., Franquelo-Egea, M. A., Reigal Garrido, R. E., Morales-Sánchez, V., & Hernández-Mendo, A. (2023). Revisión sistemática sobre la incidencia de los programas de actividad física en la mejora cognitiva en la infancia y adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 41(1). <https://doi.org/10.55414/ap.v41i1.1526>
- Rubio, D. B., & Huerta, M. J. D. (2016). Educación Física: una asignatura para mejorar el rendimiento académico, la cognición y los valores. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 2(1).

Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics.

Siedentop, D., Hastie, P. A., Van der Mars, H., & Mars, ans Van Der. (2011). Complete guide to Sport Education. En *IL Human Kinetics* (Vol. 148).

Organización de un gran evento desde los centros educativos: I Carrera Contra el Cáncer Infantil

José Manuel Jaramillo Moreno
CEIP Vicente Aleixandre (La Algaba)

1. INTRODUCCIÓN

La organización de eventos deportivos desde los centros educativos representa una herramienta pedagógica de gran valor para fomentar el desarrollo integral del alumnado. Más allá de su contribución al fomento de hábitos saludables, este tipo de actividades permite conectar a los estudiantes con el entorno en el que viven, involucrándolos activamente en la vida comunitaria. Estas iniciativas facilitan el aprendizaje de habilidades sociales fundamentales, como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas, elementos esenciales para su desarrollo como ciudadanos responsables y comprometidos.

En este contexto, la "I Carrera Contra el Cáncer Infantil" se posiciona como un ejemplo de cómo los colegios pueden liderar eventos deportivos de gran escala que trascienden las aulas, vinculándose con problemáticas reales y promoviendo valores de solidaridad y empatía.

Esta carrera no solo promueve la participación activa de los alumnos y sus familias, sino que también los sensibiliza acerca de una causa solidaria: la humanización de los espacios en el área de radioterapia oncológica infantil del Hospital Virgen del Rocío de Sevilla. Este proyecto hospitalario busca transformar un entorno clínico en un espacio acogedor que brinde confort y apoyo emocional a los niños que enfrentan tratamientos médicos complejos.

La participación en eventos deportivos solidarios como este permite a los estudiantes comprender la importancia de contribuir al bienestar de los demás y los ayuda a desarrollar una perspectiva más amplia sobre la responsabilidad social. A través de estas experiencias, los niños aprenden que sus acciones, por más pequeñas que parezcan, pueden generar un impacto significativo en su comunidad y en la vida de otras personas. Además, involucrar a los alumnos en este tipo de proyectos fomenta un sentido de pertenencia y les permite apreciar cómo el trabajo colectivo puede ser una fuerza poderosa para el cambio positivo.

En definitiva, la organización de eventos deportivos solidarios en los colegios es una práctica que ofrece múltiples beneficios. Proporciona un escenario ideal para el desarrollo de habilidades sociales, promueve valores fundamentales y crea oportunidades para que los alumnos se involucren en causas reales que les enseñan el poder de la acción colectiva y la importancia de contribuir a una sociedad más justa y empática. La "I Carrera Contra el Cáncer Infantil" es un claro ejemplo de cómo la escuela puede ser un motor de transformación social, conectando la educación con las necesidades del mundo que nos rodea.

2. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL EVENTO

La "I Carrera Contra el Cáncer Infantil" se enmarca en un entorno educativo diverso y comprometido, representado por los tres colegios de educación primaria de La Algaba: CEIP Vicente Aleixandre, CEIP Purísima Concepción y CEIP Giner de los Ríos, que conjuntamente agrupan aproximadamente a 1500 alumnos y alumnas. Estos centros han demostrado un fuerte compromiso con la promoción de hábitos saludables y la integración social a través de diversos proyectos educativos. Adicionalmente, la participación de los institutos de educación secundaria Matilde Casanova y Torre de los Guzmanes fue fundamental para la realización del evento, aportando recursos humanos y logísticos imprescindibles.

Este evento deportivo no es un hecho aislado en la comunidad educativa de La Algaba, sino que forma parte de una serie de iniciativas lideradas especialmente por el CEIP Vicente Aleixandre.

En los últimos años, este centro ha organizado actividades significativas que han sentado las bases para este evento. En 2020, participaron en "La Vuelta al Cole", una iniciativa nacional contra la leucemia infantil. En 2021, organizaron una carrera de relevos enfocada en la lucha contra la obesidad infantil, mientras que en 2022 llevaron a cabo una carrera solidaria colaborando con la fundación "Por la sonrisa de un niño" que se dedica a mejorar la vida de los niños y niñas con tratamiento oncológico ingresados en hospitales de Sevilla. Finalmente, en 2023, destacaron con la "I Carrera Inter-centros contra la Obesidad Infantil", un evento que involucró a múltiples instituciones educativas locales y estableció un precedente para la colaboración entre centros.

Por otra parte, este evento queda justificado curricularmente a través de su alineación con varios programas educativos clave.

- Red Andaluza "Escuela, Espacio de Paz", que promueve valores de convivencia, inclusión y respeto en el entorno escolar.
- Programa de Promoción de Hábitos Saludables, que busca mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado a través de actividades deportivas y formativas.
- Proyecto Educativo de Centro, el cual enfatiza la conexión entre la escuela y la realidad social de su entorno, fomentando la participación activa del alumnado en actividades significativas para la comunidad.

Así mismo, un elemento distintivo de este evento deportivo es su colaboración con el área de oncología radioterápica del Hospital Virgen del Rocío de Sevilla. La vinculación del evento con esta causa permitió no solo sensibilizar a la comunidad educativa, sino también recaudar fondos para apoyar esta noble iniciativa.

3. FASES DE ORGANIZACIÓN

La organización de un evento de la magnitud de la "I Carrera Contra el Cáncer Infantil" fue un proceso complejo que requirió de una planificación detallada y el esfuerzo conjunto de diferentes agentes educativos, institucionales y comunitarios. Este tipo de proyectos demanda una estrategia meticulosa que garantice no solo la

logística del evento, sino también su relevancia educativa y su impacto en la comunidad. A continuación, se detallan las fases clave de esta organización

3.1. Punto de Partida

El proceso comenzó en el mes de septiembre, coincidiendo con el inicio del curso escolar. Fue en este momento cuando el Equipo de Promoción de la Salud del CEIP Vicente Aleixandre planteó, como una continuación de iniciativas anteriores, la idea de llevar a cabo un evento deportivo intercentro que involucrara tanto al alumnado como a sus familias y al resto de la comunidad educativa. La propuesta se perfiló como solidaria tras una invitación directa del jefe del área de radioterapia oncológica infantil del Hospital Virgen del Rocío, quien sugirió que el evento deportivo se asociara al proyecto de humanización de los espacios pediátricos del hospital.

Esta iniciativa contó rápidamente con el respaldo de los equipos directivos de los tres colegios de primaria de La Algaba (CEIP Vicente Aleixandre, CEIP Purísima Concepción y CEIP Giner de los Ríos) y de los institutos de secundaria (IES Matilde Casanova e IES Torre de los Guzmanes). La unión de estas instituciones, que agrupan a más de 1500 alumnos y alumnas, permitió consolidar la idea como un proyecto colectivo que unificó esfuerzos y objetivos en favor de una causa común. Desde el principio, se reconoció que el éxito del evento dependería de la implicación activa de todos los sectores involucrados

3.2. Planificación

La fase de planificación fue crucial para establecer las bases operativas y asegurar el desarrollo exitoso de la carrera. En esta etapa, el equipo organizador definió una serie de objetivos específicos que incluyeron la sensibilización sobre el cáncer infantil, la promoción de hábitos saludables y la recaudación de fondos para el proyecto del hospital. También se acordó que el evento se estructuraría como una carrera solidaria en la que participaran grupos mixtos de estudiantes para fomentar la inclusión y el trabajo en equipo.

En cuanto a la logística, se determinaron las necesidades materiales y técnicas necesarias para la ejecución del evento. Esto incluyó la adquisición de dorsales, aportados por la Diputación de Sevilla, y la organización del recorrido en el estadio municipal, cuya gestión contó con el apoyo del Ayuntamiento de La Algaba. Además, se planificaron medidas de seguridad, tales como la supervisión de monitores y la disposición de recursos médicos básicos.

Otro aspecto fundamental de la planificación fue la creación de un cronograma detallado que abarcara desde la difusión inicial del evento hasta su clausura. Asimismo, se organizó un sistema de transporte para facilitar la participación de los alumnos de infantil y primaria del colegio más alejado al estadio.

Finalmente, se estableció un protocolo de evaluación para medir los resultados del evento, considerando indicadores como la participación, los fondos recaudados y el grado de satisfacción de los participantes. Este enfoque garantizó que todos los aspectos del evento fueran supervisados y ajustados según fuera necesario.

3.3. Búsqueda de Colaboradores

Está claro que un evento deportivo de esa envergadura no podía desarrollarse solo con los recursos de los centros educativos. Era de vital importancia encontrar una red de colaboradores que garantizaran el correcto desarrollo de las jornadas deportivas y aportaran los recursos (personales, materiales y espaciales) necesarios. La colaboración fue un elemento primordial en el éxito del evento, ya que permitió unir recursos y conocimientos de diversas entidades y personas comprometidas con la causa. Entre los principales colaboradores se destacan:

- **Ayuntamiento de La Algaba:** Proporcionó apoyo logístico clave, incluyendo el uso del estadio municipal y del arco de meta, podio, etc. Además, se encargó de gestionar la adquisición de los dorsales, a través de la Diputación de Sevilla y de la provisión de agua embotellada a través de la empresa pública de suministro de agua. Por último, proporcionaron el equipo de sonorización del evento.

- **Hospital Virgen del Rocío:** Además de proponer la iniciativa, el hospital ofreció charlas informativas en la posta de salud del evento, sensibilizando a la comunidad educativa sobre aspectos básicos del cáncer infantil y la importancia de llevar hábitos de vida saludable.
- **Clubes de Atletismo Locales:** Participaron activamente en el diseño y la organización técnica de las pruebas atléticas, garantizando que cada grupo tuviera una experiencia segura y enriquecedora. Además, se encargaron de todo lo referente a la carrera propiamente dicha. Proporcionaron gran parte los materiales necesarios para la realización de las pruebas de atletismo y facilitaron el uso de sus sedes que se encontraban en el propio estadio.
- **Asociaciones de Padres y Madres (AMPAs):** Colaboraron con la provisión de recursos como agua, fruta y desayunos saludables para los participantes. Su implicación fue crucial para asegurar el bienestar de los niños durante la jornada.
- **Empresas Locales:** La empresa hortofrutícola “Bollo Natural Fruit” fue la encargada de proveer al evento de 550 kg de naranjas para que el alumnado pudiera tener un desayuno saludable. Además, otra empresa local “Marketingfly” fue la encargada de diseñar el cartel anunciador del evento que sirvió para su posterior difusión.
- **Policía local:** Aseguró la seguridad en los traslados al evento, supervisando el recorrido y facilitando la movilidad del alumnado por las calles de la localidad.
- **Centro de Salud de La Algaba:** Se encargaron de colaborar con los médicos del hospital en las charlas de las postas de salud. Además, proporcionaron primeros auxilios en los casos que fueron necesarios.

Gracias a esta red de colaboradores, el evento no solo logró cumplir con sus objetivos solidarios, sino que también fortaleció los lazos entre las instituciones educativas y la comunidad local.

3.4. Formación del Equipo Técnico

La formación del equipo técnico del evento fue un elemento clave para garantizar su éxito. Este equipo estuvo liderado por los coordinadores del Equipo de Promoción de la Salud de cada uno de los tres centros educativos de primaria, el profesorado de los dos IES que organizarían el trabajo de los monitores voluntarios, y representantes de los dos clubes de atletismo. Cada miembro del equipo desempeñó un rol esencial en la organización y desarrollo del evento, asegurando que todas las actividades se llevaran a cabo de manera eficiente y coordinada.

El trabajo del equipo se articuló en torno a diferentes aspectos que se pueden resumir de la siguiente manera:

Distribución del tiempo de cada jornada: Esto abarcó desde la recepción de los alumnos, pasando por las pruebas deportivas y los descansos, hasta la ceremonia de clausura. De esta manera, el tiempo de cada jornada se distribuyó así:

- 9:00 a 10:00. Traslado, llegada y distribución del alumnado en los diferentes grupos que estarían en cada prueba.
- 10:00 a 11:00. Primeras cuatro pruebas con una duración de 15 minutos cada una.
- 11:00 a 11:30. Desayuno saludable.
- 11:30 a 12:30. Últimas cuatro pruebas con una duración de 15 minutos cada una.
- 12:30 a 13:15. Entrega de diplomas y despedida del alumnado.
- 13:15 a 14:00. Regreso a los centros educativos de origen.

Distribución del espacio: El estadio se dividió en dos partes iguales y cada una se destinaría a un nivel educativo (si el primer día acudían los alumnos y alumnas de 1º y 2º de primaria, en una mitad estarían los alumnos y alumnas de 1º y en la otra los de 2º). En cada mitad se distribuirían 6 pruebas deportivas y la “posta de salud”. La carrera se correría en la pista y coincidirían alumnos y alumnas de los dos niveles.



Diseño de las pruebas deportivas: Estas, se adaptaron a las diferentes edades y niveles de habilidad de los participantes, promoviendo la inclusión y garantizando que todos los alumnos pudieran participar de manera activa. Las pruebas fueron las siguientes:

1. Juegos de velocidad.
2. Salto de longitud y salto de altura.
3. Carreras de relevos.
4. Técnicas de carrera y práctica de salida de tacos.
5. Paso de vallas.
6. CARRERA.
7. Lanzamiento de peso.
8. Taller de salud.

Distribución del alumnado: Cada tutor/a debería previamente, hacer 8 grupos heterogéneos en cada una de sus clases. Los alumnos de cada grupo de los tres colegios, se unirían a la llegada del estadio formando un nuevo grupo de unos 25 alumnos y alumnas aproximadamente que se distribuirían en cada una de las 8 pruebas. Así mismo, cada grupo, iría acompañado por un maestro o maestra que les serviría de guía a lo largo del recorrido por las pruebas.

Organización de los voluntarios: Cada voluntario recibió una formación previa que incluyó instrucciones claras sobre sus responsabilidades, desde el control de los grupos de estudiantes hasta la

supervisión de las actividades en las diferentes áreas. Esta formación permitió que los voluntarios desempeñaran un papel crucial en la gestión del evento, facilitando la comunicación y asegurando el cumplimiento del cronograma establecido.

Información y coordinación del profesorado: Se llevaron a cabo reuniones periódicas para garantizar que todos los docentes estuvieran al tanto de los detalles del evento y pudieran colaborar en tareas específicas, como la organización de los grupos de alumnos y la supervisión durante la jornada. Además, se proporcionaron materiales informativos y guías detalladas para facilitar su participación activa en el evento.

3.5. Difusión y Publicidad

La difusión del evento fue otro de los elementos importantes para que el fin solidario del evento deportivo tuviera éxito y que la comunidad educativa participara activamente. En este sentido, se diseñó una estrategia comunicativa que abarcó múltiples canales y plataformas, asegurando una cobertura amplia y efectiva.

En primer lugar, las redes sociales desempeñaron un papel fundamental. Las comunidades educativas de los centros implicados utilizaron sus perfiles en Facebook, Instagram y X para promover el evento, compartiendo información sobre la fecha, los objetivos y las formas de colaboración. Esta campaña digital no solo logró involucrar a los alumnos y sus familias, sino también a vecinos y organizaciones locales, generando un efecto multiplicador en la difusión del mensaje solidario.

El Hospital Virgen del Rocío también contribuyó de manera significativa a la publicidad del evento. A través de sus perfiles en redes sociales, el hospital compartió publicaciones destacando la importancia de la iniciativa y el impacto positivo que tendría en el proyecto de humanización de los espacios pediátricos. Estas publicaciones, respaldadas por una institución de referencia, ampliaron el alcance del evento y reforzaron su carácter solidario.

Además, la carrera tuvo cobertura mediática por parte de Canal Sur, la televisión autonómica de Andalucía. El día siguiente al

evento, se emitió una noticia en el informativo, donde se destacaron los objetivos solidarios de la actividad y la participación masiva de la comunidad educativa. Esta cobertura no solo contribuyó a visibilizar la causa, sino que también sirvió como reconocimiento al esfuerzo colectivo de organizadores y participantes.

Por último, se utilizó la plataforma en línea "Cronius Sport" para facilitar la inscripción al evento. A través de este portal, las personas interesadas pudieron adquirir un dorsal 0 y realizar donaciones para el proyecto del hospital. Esta opción permitió ampliar la base de colaboradores y recaudar una cantidad significativa de fondos para la causa, demostrando que la solidaridad puede superar las barreras físicas.

3.6. Sensibilización de la Población

Junto con la difusión del evento, la sensibilización de la población ante el objetivo del evento fue de gran importancia ya que no solo se trataba de movilizar a la comunidad educativa, sino también de transmitir valores y concienciar en dos sentidos clave. Por un lado, se buscó generar conciencia sobre la importancia de colaborar con proyectos que mejoren la calidad de vida de los niños con cáncer y humanicen las terapias del hospital. Este tipo de iniciativas permiten a las familias y al alumnado comprender la relevancia de apoyar causas que aporten bienestar y esperanza a los más vulnerables.

Por otro lado, se destacó la importancia de promover la práctica del deporte no solo como una herramienta para mejorar la salud física, sino también como un medio para fomentar la sociabilización y fortalecer los lazos entre los participantes. La carrera fue presentada como un espacio inclusivo donde cada persona, independientemente de su condición física, pudo participar, subrayando los beneficios psicológicos y sociales de la actividad física.

Una herramienta clave para amplificar este mensaje fue la radio escolar, que jugó un papel destacado en la difusión de los valores del evento. Días previos a la carrera, se emitió un programa especial que contó con la participación de los organizadores del evento, así

como de niños y niñas de los tres CEIP involucrados. En este programa se explicaron los objetivos solidarios de la carrera, se destacó la importancia del proyecto del Hospital Virgen del Rocío y se dieron a conocer detalles clave de la organización, como las colaboraciones especiales y las actividades previstas. Esta acción no solo contribuyó a la sensibilización de las familias, sino que también sirvió como un canal para involucrar activamente a la comunidad escolar, generando entusiasmo y compromiso hacia el evento.

Además, se promovieron charlas y talleres en las aulas que reforzaron el mensaje de solidaridad y la importancia de la actividad física, creando un marco pedagógico que integró los valores de la carrera en el currículo escolar y la vida diaria de los estudiantes.

4. DESARROLLO DEL EVENTO

El evento tuvo lugar durante cuatro jornadas consecutivas, del 5 al 8 de marzo de 2024. Cada día contó con una planificación minuciosa y estructurada, lo que permitió que todas las actividades se llevaran a cabo de manera ordenada, asegurando la participación activa y la satisfacción de los más de 1.500 alumnos implicados.

Cada jornada comenzaba temprano, alrededor de las 8:00 de la mañana, con la preparación del estadio municipal. El equipo técnico y los colaboradores voluntarios se encargaban de colocar todo el material necesario, como conos, aros y vallas, para las pruebas de atletismo. También instalaban el arco de meta, los carteles informativos y las señales para las postas, asegurando que cada espacio estuviera listo para recibir a los participantes. Esta labor era crucial para garantizar que las actividades transcurrieran sin contratiempos.

A partir de las 9:00, se procedía a la recepción del alumnado en la explanada exterior del estadio. Los estudiantes eran organizados en grupos según su nivel educativo y asignados a un maestro responsable, quien los guiaría durante toda la jornada. Una vez agrupados, ingresaban al estadio y colocaban sus mochilas en un área designada para este propósito. Esto permitía mantener el orden y facilitar el movimiento dentro de las instalaciones.

La primera parte de la jornada comenzaba con las cuatro primeras pruebas de atletismo, diseñadas para fomentar la participación, la diversión y el espíritu de equipo. Los monitores y el profesorado se encargaban de supervisar cada prueba, asegurando que todos los estudiantes pudieran disfrutar de una experiencia inclusiva y enriquecedora.

A las 11:00, se realizaba un parón para el desayuno saludable. Este momento era especialmente significativo, ya que los estudiantes disfrutaban de naranjas frescas donadas por la empresa local Bollo Natural Fruit. Este gesto no solo promovía la importancia de una alimentación sana, sino que también destacaba la colaboración de empresas locales en el éxito del evento.

La segunda parte de la jornada se reanudaba a las 11:30, con la continuación de las pruebas de atletismo restantes. En paralelo, se llevaba a cabo la carrera principal, donde los estudiantes más mayores, junto con algunos docentes y colaboradores, completaban el recorrido diseñado para el evento. Esta carrera simbolizaba el esfuerzo colectivo y la solidaridad hacia los niños afectados por el cáncer, conectando emocionalmente a todos los participantes con la causa solidaria del evento.

Finalmente, alrededor de las 13:15, se procedía a la clausura de cada jornada con la entrega de diplomas de participación. Este momento representaba un reconocimiento al esfuerzo y la implicación de cada alumno, reforzando el sentido de logro y pertenencia a la comunidad educativa. Además, se aprovechaba para agradecer públicamente la colaboración de las entidades y personas implicadas, subrayando el carácter colectivo y solidario de la "I Carrera Contra el Cáncer Infantil".

El éxito de cada día radicó en la claridad de las rutinas establecidas, la colaboración entre los diferentes actores implicados y la atmósfera de entusiasmo que se respiraba en todo momento. Este enfoque estructurado permitió que el evento no solo cumpliera con sus objetivos pedagógicos y solidarios, sino que también dejara una huella imborrable en la memoria de los participantes y la comunidad educativa en general.

5. CEREMONIA DE CLAUSURA

La ceremonia de clausura fue el broche de oro para este evento deportivo. Este acto, celebrado el último día, reunió a todos los actores involucrados en su organización y ejecución, reflejando la importancia de la colaboración interinstitucional y el compromiso solidario.

En el acto estuvieron presentes representantes de todas las instituciones colaboradoras, incluyendo el Ayuntamiento de La Algaba, los clubes de atletismo locales, las asociaciones de padres y madres de los tres CEIP, las empresas patrocinadoras, los institutos de secundaria y, por supuesto, el Hospital Universitario Virgen del Rocío (HUVR). La presencia del jefe del Área de Radioterapia Oncológica Pediátrica del hospital marcó uno de los momentos más emotivos de la jornada. Este profesional no solo destacó la importancia de la iniciativa para la humanización de los espacios hospitalarios, sino que participó activamente en la última carrera, corriendo junto a los maestros y maestras, organizadores y un invitado muy especial: un niño de la comunidad educativa del CEIP Vicente Aleixandre que actualmente se encuentra en tratamiento contra el cáncer y es usuario de las instalaciones del hospital.

La imagen del jefe del Área de Radioterapia Oncológica y el pequeño corredor cruzando juntos la meta simbolizó el espíritu de unidad, solidaridad y esperanza que inspiró todo el evento. En ese momento, se realizó la entrega oficial de la recaudación obtenida durante la carrera, que ascendió a 7.600 euros. Este monto, fruto del esfuerzo conjunto de estudiantes, familias, docentes y colaboradores, será destinado íntegramente al proyecto de humanización de los espacios pediátricos del hospital, ayudando a mejorar la calidad de vida de los niños que enfrentan esta dura enfermedad.

Además, durante la ceremonia, se reconoció el trabajo y la dedicación de todas las entidades y personas que hicieron posible el evento. Se entregaron placas conmemorativas como símbolo de gratitud y reconocimiento, destacando el papel fundamental de los clubes de atletismo y los IES de la localidad. Este gesto reforzó el valor del trabajo colaborativo y subrayó cómo la suma de esfuerzos

individuales puede transformar proyectos en realidades de impacto social significativo.

En definitiva, la ceremonia de clausura no solo puso fin al evento deportivo, sino que consolidó el mensaje que había guiado toda la actividad: el poder transformador de la solidaridad, la empatía y el trabajo en equipo.

6. EVALUACIÓN Y RESULTADOS

Como elemento final que da calidad al evento, no podemos dejar atrás una buena evaluación del evento. Este proceso nos permitió analizar en profundidad cada uno de los aspectos organizativos, logísticos y solidarios del evento, destacando fortalezas y detectando áreas de mejora. Una buena evaluación no solo consolida el éxito alcanzado, sino que también proporciona herramientas valiosas para perfeccionar próximos proyectos deportivos solidarios.

Entre las fortalezas más destacadas, se identificó la capacidad de movilización de la comunidad educativa. La participación activa de los tres CEIP, las asociaciones de padres y madres, los clubes de atletismo locales y el respaldo institucional del Ayuntamiento de La Algaba y del Hospital Universitario Virgen del Rocío fueron fundamentales para el éxito de la iniciativa. Además, se valoró positivamente la implicación de las empresas patrocinadoras y de los voluntarios, quienes contribuyeron al desarrollo eficiente de cada jornada, y la planificación minuciosa, que permitió llevar a cabo todas las actividades sin contratiempos significativos.

Por otro lado, la evaluación también incluyó propuestas de mejora para futuros eventos. Una de las principales sugerencias fue ampliar la difusión y publicidad, buscando impactar a un público más amplio mediante una estrategia de comunicación más robusta y una mayor antelación en la promoción. Asimismo, se identificó la necesidad de optimizar ciertos aspectos logísticos, como la distribución de tareas en los momentos de montaje y desmontaje, y el aumento del número de voluntarios para garantizar un mayor apoyo en momentos clave. Finalmente, se propuso incluir más actividades paralelas para involucrar a las familias y a la comunidad en general,

haciéndolas partícipes no solo como espectadores, sino también como protagonistas.

En cuanto a los resultados solidarios, estos han comenzado a hacerse tangibles, con el inicio de los trabajos de mejora en los espacios pediátricos del HUVR. La recaudación de 7.600 euros está siendo empleada en la humanización de estas áreas, comenzando a instalarse los primeros murales y pinturas en los espacios. Este impacto positivo ha sido ampliamente reconocido por la comunidad y ha reforzado la convicción de que este tipo de iniciativas tienen un valor transformador real.

Además, el evento ha recibido un reconocimiento formal que subraya su relevancia. En la reciente Gala del Deporte de La Algaba, organizada por el Ayuntamiento, la "I Carrera Contra el Cáncer Infantil" fue galardonada con el premio al "Mejor Evento Deportivo Solidario". Este reconocimiento no solo enaltece el esfuerzo y compromiso de los organizadores, sino que también pone en valor la capacidad de la comunidad para unirse en torno a causas solidarias.

7. CONCLUSIÓN

La organización de eventos deportivos desde los centros escolares demuestra cómo la educación trasciende las paredes del aula y se convierte en un motor de cambio para la comunidad. Tomar la iniciativa en este tipo de proyectos no solo fomenta valores esenciales como la solidaridad, la cooperación y la inclusión, sino que también permite a los alumnos experimentar aprendizajes significativos que contribuyen a su desarrollo integral.

Estos eventos son una oportunidad única para que el alumnado participe en actividades que promuevan el trabajo en equipo, la responsabilidad, el compromiso y la empatía. Asimismo, a través de estas experiencias, el alumnado puede conectar conceptos teóricos con aplicaciones prácticas, desarrollando habilidades de liderazgo, gestión de tiempo y resolución de problemas.

Desde la perspectiva docente, la planificación y gestión de un evento deportivo de este tipo supone un valioso aprendizaje profe-

sional. Nos reta a salir de nuestra zona de confort, adquirir competencias en organización, comunicación y colaboración, y encontrar nuevas maneras de motivar al alumnado y fomentar su participación. Además, el impacto positivo de estos eventos refuerza el vínculo entre la escuela y la comunidad, consolidando el papel del docente como agente de cambio.

Para terminar, sería de gran ayuda tener en cuenta estas recomendaciones para una correcta organización y gestión de un evento deportivo desde el ámbito escolar:

1. **Define un propósito claro y significativo:** Establece un objetivo que trascienda lo deportivo, como un fin solidario o la promoción de valores, para conectar a todos los participantes con una causa común.
2. **Planifica con antelación:** Diseña un cronograma detallado que incluya todas las fases del proyecto: desde la idea inicial hasta la evaluación final. Anticípate a los imprevistos.
3. **Involucra a toda la comunidad educativa:** Integra a alumnos, familias, docentes y personal no docente en la organización, fomentando un sentido de pertenencia y trabajo en equipo.
4. **Colabora con entidades externas:** Establece alianzas con instituciones locales, empresas, ONGs y otros organismos para contar con recursos y apoyo logístico.
5. **Comunica de forma efectiva:** Diseña una estrategia de difusión que abarque redes sociales, medios de comunicación y actividades presenciales para maximizar el alcance del evento.
6. **Organiza equipos de trabajo:** Distribuye las tareas según las habilidades y capacidades de los colaboradores, asegurando que todos tengan responsabilidades claras y bien definidas.
7. **Adapta las actividades al público:** Diseña pruebas o actividades que sean inclusivas, asegurándote de que todos los participantes, independientemente de su edad o capacidad, puedan disfrutar y contribuir.

8. **Cuida los detalles logísticos:** Desde el material necesario hasta los horarios y espacios, cada detalle cuenta para que el evento se desarrolle de forma fluida y exitosa.
9. **Evalúa el impacto:** Recoge opiniones y sugerencias de todos los implicados, analiza las fortalezas y las áreas de mejora, y documenta los resultados para futuros eventos.
10. **Celebra y agradece:** Reconoce públicamente el esfuerzo de todos los colaboradores y participantes, y celebra los logros alcanzados como comunidad.

Seguridad en eventos deportivos en Extremadura: marco legal y estrategias para un entorno seguro

David Blanco Luengo

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad Pablo de Olavide

1. INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD EN EL DEPORTE

La seguridad es un pilar fundamental en la organización de eventos deportivos, considerada tanto un derecho como una responsabilidad. Desde la perspectiva de la pirámide de necesidades de Maslow, ocupa un lugar prioritario en la jerarquía del bienestar humano, siendo esencial para garantizar el desarrollo integral de las personas.

En el contexto deportivo, la gestión y el análisis de la seguridad se plantean desde múltiples enfoques que abarcan diversas áreas clave. Entre ellas, se encuentran el diseño, la construcción y el mantenimiento de las instalaciones y los equipos deportivos, elementos fundamentales para garantizar entornos seguros y funcionales. Además, se presta especial atención a la prevención de conductas violentas durante los eventos deportivos, así como a la identificación y reducción de riesgos asociados a accidentes que puedan surgir durante la práctica de actividades físicas.

La materia eventos deportivos abarca una amplia variedad de actividades, que van desde espectáculos deportivos considerados de alto riesgo, hasta acontecimientos federativos o recreativos de diversa escala, como los maratones populares. En la planificación y diseño de cada evento, las federaciones, instituciones y clubes organizadores desempeñan un papel clave al asegurar que instalaciones, equipamientos y recorridos cumplan con las condiciones

óptimas de seguridad. Este proceso incluye una coordinación precisa con los demás agentes implicados en la gestión y ejecución del evento, como gestores de seguridad de la organización, agentes de orden público, seguridad privada, personal sanitario y servicios de emergencia.

Con relación a los eventos deportivos, la gestión de la seguridad implica prever riesgos, implementar medidas preventivas, coordinar recursos y garantizar que todos los participantes, espectadores y organizadores puedan desenvolverse en un ambiente protegido. Junto a estas medidas preventivas, resulta esencial contar con protocolos claros y eficaces para actuar en caso de incidentes. Por otro lado, la educación, concienciación, comunicación y sensibilización sobre la importancia de la seguridad deportiva de los practicantes, organizadores, formadores, jueces, técnicos deportivos y demás usuarios se posiciona como un pilar indispensable para fomentar una cultura de seguridad proactiva. Finalmente, la gestión y planificación adecuada de la práctica deportiva contribuyen a integrar todos estos elementos, asegurando un entorno óptimo para el desarrollo de las actividades deportivas en todas sus dimensiones.

Todos estos actores operan bajo el marco de normativas específicas, como el Real Decreto 2816/1982 sobre espectáculos públicos, la Ley 7/2007 sobre espectáculos en espacios deportivos, y otras regulaciones relacionadas con la seguridad y el orden en eventos masivos (GOBIERNO DE ESPAÑA, 1982; GOBIERNO DE ESPAÑA, 2007; GOBIERNO DE ESPAÑA, 2010).

Este capítulo tiene como objetivo analizar los aspectos legales, preventivos y operativos que conforman la seguridad en eventos deportivos, con énfasis en el contexto de Extremadura.

2. MARCO LEGAL APLICABLE

Un organizador de un evento deportivo debe estar muy familiarizado con las normativas de seguridad aplicables, ya que esto es clave para garantizar la seguridad de los deportistas, el público, el personal de la organización y otros involucrados en el evento. Cumplir con estas normativas no solo es obligatorio desde el punto de

vista legal, sino que también es crucial para la reputación del evento y para minimizar riesgos y responsabilidades legales.

Las normativas de seguridad en eventos deportivos abarcan una variedad de aspectos, desde las instalaciones y los equipamientos hasta la gestión de multitudes y la respuesta ante emergencias. La regulación de la seguridad en el deporte se encuentra respaldada por un conjunto de normativas tanto a nivel estatal como autonómico.

A. LEGISLACIÓN ESTATAL:

1. **Ley 39/2022, de 30 de diciembre, del Deporte:** Este texto legal es el pilar fundamental de la seguridad en el deporte. Sus principales disposiciones incluyen:
 - **Artículo 22 y 23:** Reconocimiento del derecho de los deportistas a desarrollar su actividad en un entorno seguro, libre de violencia y discriminación.
 - **Artículo 86:** Exige a los organizadores de competiciones la implementación de condiciones que minimicen los riesgos para participantes y público.
 - **Artículo 124:** Promueve políticas de accesibilidad universal, sostenibilidad y gestión de riesgos.
2. **Ley 19/2007 contra la Violencia, el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia en el Deporte:** Su objetivo principal es prevenir comportamientos violentos y promover el respeto entre los participantes y asistentes.
3. **Real Decreto 203/2010:** Desarrolla el reglamento para prevenir la violencia en el deporte, incluyendo mecanismos de coordinación entre fuerzas de seguridad y organizadores.
4. **Ley 5/2014, de Seguridad Privada:** Define el papel de las empresas de seguridad privada en eventos masivos, garantizando su colaboración con organismos públicos.
5. **Ley Orgánica 8/2021, de Protección Integral a la Infancia y Adolescencia frente a la Violencia:** Obliga a garantizar en-

tornos seguros en actividades deportivas para menores, estableciendo medidas específicas para prevenir cualquier forma de violencia.

6. **Reglamento General de Protección de Datos (RGPD):** Asegura el cumplimiento de principios de privacidad y seguridad en el manejo de datos personales. La gestión de datos personales en eventos deportivos implica una responsabilidad significativa para los organizadores, especialmente en lo que respecta a proteger la privacidad de los participantes.
7. **Normativa Autonómica en Extremadura: La Ley 2/1995, de 6 de abril, del Deporte de Extremadura,** otorga competencias a la comunidad en la planificación y regulación deportiva, aunque no aborda de manera específica la seguridad. Sin embargo, decretos como el **Decreto 14/1996** y su normativa complementaria regulan los espectáculos públicos, proporcionando directrices para la seguridad de eventos deportivos.

B. NORMAS AENOR, UNE, NIDE, CTN 47 E IAKS

La implementación de normativas de seguridad en instalaciones deportivas y eventos se refuerza mediante estándares internacionales y nacionales:

1. IAKS (International Association for Sports and Leisure Facilities): Organización internacional dedicada al desarrollo de instalaciones deportivas sostenibles y seguras. Sus guías promueven:

- Diseños innovadores que combinan funcionalidad y seguridad.
- Buenas prácticas en la gestión de instalaciones.
- Evaluación de impacto ambiental en el diseño y construcción.
- Estudios de casos reales que inspiran mejoras continuas en la industria.

2. Comité Técnico de Normalización CTN 47: Este comité de AENOR desarrolla normas técnicas (UNE) relacionadas con la seguridad y calidad en el deporte. Su enfoque incluye:

- Desarrollo de normativas para materiales de equipamiento deportivo.
- Evaluación de riesgos en el uso de instalaciones y equipamientos.
- Integración de tecnología avanzada para mejorar la seguridad de los eventos.

3. Normas UNE: Estas normas son esenciales para garantizar tanto la seguridad de los usuarios como el correcto funcionamiento de los elementos empleados en las instalaciones deportivas. A continuación, se exponen algunas normativas UNE adicionales que abordan equipamientos deportivos utilizados en centros educativos

UNE-EN 1270: EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS – BALONES

En esta norma se especifican los requisitos de seguridad y calidad para los balones utilizados en diversos deportes (fútbol, baloncesto, voleibol, etc.). Define los estándares sobre la forma, tamaño, peso y materiales, asegurando que los balones sean adecuados para su uso en diferentes condiciones y garanticen la seguridad de los jugadores. Es crucial para mantener la integridad física de los deportistas y evitar posibles lesiones derivadas de balones defectuosos.

UNE-EN 14877: EQUIPOS DE ATLETISMO – REQUISITOS DE SEGURIDAD PARA LOS MATERIALES Y LAS INSTALACIONES

Esta normativa está dirigida a los equipamientos y materiales utilizados en competiciones de atletismo, como vallas, pértigas, lanzamientos, discos, entre otros. La norma establece requisitos para garantizar que dichos equipos no representen un peligro para los atletas durante su uso, como la correcta rigidez de los postes, la altura de las vallas o el material de los implementos de lanzamiento. También regula la seguridad de las instalaciones donde se utilizan estos equipos.

UNE-EN 14468: EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS – MOBILIARIO DEPORTIVO PARA ACTIVIDADES RECREATIVAS

Esta norma se centra en el mobiliario deportivo utilizado en instalaciones deportivas recreativas. Incluye bancos, taquillas,

mesas de ping pong y otros elementos de uso común en gimnasios y clubes deportivos. Los requisitos de seguridad y resistencia están orientados a asegurar la estabilidad y durabilidad de estos, que deben soportar el uso constante en un entorno donde se realizan actividades físicas.

UNE-EN 12503: EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS – COLCHONETAS PARA GIMNASIA

Los equipos de gimnasia como las colchonetas son esenciales para la seguridad de los atletas. Esta normativa cubre los requisitos para las colchonetas utilizadas en actividades de gimnasia, como el trampolín, la gimnasia artística o la acrobacia. Establece parámetros sobre el grosor, materiales, estabilidad y propiedades antideslizantes, con el objetivo de minimizar el riesgo de lesiones en los deportistas que practican saltos, caídas o movimientos acrobáticos.

UNE-EN 12504: EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS – SUELOS DEPORTIVOS

La normativa UNE-EN 12504 regula los suelos deportivos, como los de baloncesto, fútbol, gimnasia, etc. Establece los requisitos sobre el tipo de superficie, el desempeño bajo condiciones de impacto y la absorción de choques para minimizar el riesgo de lesiones en los deportistas. Los suelos deben ser adecuados tanto para las exigencias del deporte en particular como para la seguridad de los jugadores.

Además, podemos citar otras como:

- *UNE-EN 13200*: Relativa a gradas y tribunas, estableciendo requisitos de diseño para garantizar la seguridad y comodidad del público.
- *UNE-EN 12193*: Iluminación de instalaciones deportivas, que asegura condiciones visuales óptimas tanto para participantes como espectadores.
- *UNE-EN 14960*: Normativa enfocada en equipamientos hinchables utilizados en eventos deportivos y recreativos.

4. Normas NIDE: El Consejo Superior de Deportes (CSD) publica las Normas de Instalaciones Deportivas y Espacios (NIDE), que establecen requisitos para el diseño, construcción y mantenimiento de instalaciones. Estas normas aseguran:

- Accesibilidad universal para personas con discapacidad.
- Dimensiones reglamentarias para diversas disciplinas deportivas.
- Medidas de seguridad específicas para cada tipo de actividad.
- Detalles de equipamiento esencial en instalaciones como pistas de atletismo, gimnasios y piscinas.

3. PLAN DE SEGURIDAD

El plan de seguridad de un evento deportivo es fundamental para garantizar la seguridad de los participantes, los voluntarios, el público y todo el personal involucrado y para ello debe incluir todos los elementos necesarios. Este plan debe contar con medidas preventivas (que ayudan a evitar que ocurran accidentes) y medidas reactivas (para actuar de manera efectiva si ocurren emergencias) y cumplir con los requisitos de un Plan de Autoprotección y un Plan MOT (Mantenimiento del Orden y la Tranquilidad), que son esenciales para la gestión del evento.



A continuación, se detallan los aspectos clave de ambos planes y algunos ejemplos prácticos para una carrera popular.

3.1. Medidas preventivas

Las medidas preventivas están orientadas a reducir los riesgos antes de que sucedan y garantizar que los participantes y el público estén protegidos en todo momento. Algunas de las medidas preventivas clave incluyen:

- Planificación de la ruta:
 - Se ha de asegurar que el recorrido de la carrera esté bien señalizado y sea accesible.
 - Designar zonas de seguridad y evitar cruces peligrosos de vehículos, especialmente si se realiza en vías públicas.
 - Preparar la superficie del recorrido (eliminando obstáculos, baches o áreas resbaladizas) y asegurando que las condiciones sean seguras para los corredores.

- Control de accesos y medidas de seguridad vial
 - Desvíos de tráfico: Organizar el tráfico durante la carrera. Esto incluye desviar el tráfico en las calles afectadas, la presencia de agentes de seguridad vial o voluntarios para coordinar el flujo vehicular y asegurar que los corredores no se encuentren con vehículos.
 - Señalización de seguridad: Colocar señales de tráfico para advertir a los conductores sobre el evento y garantizar que reduzcan la velocidad cerca de las zonas de la carrera.
- Provisión de primeros auxilios:
 - Disponer de puestos médicos en puntos clave del recorrido, como zonas de avituallamiento y meta.
 - Tener personal de salud capacitado (médicos y paramédicos) que pueda atender cualquier incidente de forma rápida.
 - Incluir material médico básico, como botiquines de primeros auxilios, desfibriladores automáticos (DESA) y sistemas de comunicación para alertar rápidamente a los servicios de emergencia.
- Seguridad para los corredores:
 - Hacer un registro previo de los participantes para tener una lista con datos de contacto en caso de emergencia.
 - Proporcionar información clara a los participantes sobre el recorrido, las normas de seguridad, los puntos de hidratación y los lugares de atención médica.

3.2. Medidas Reactivas

Las medidas reactivas son esenciales para actuar rápidamente en caso de que ocurra un incidente, accidente o situación de emergencia. Algunas de las medidas clave son:

- Evacuación rápida en caso de emergencia:

- Establecer un plan de evacuación tanto para los corredores como para los espectadores en caso de accidentes graves o situaciones imprevistas (como un incendio, accidente o condiciones meteorológicas extremas).
- Tener un sistema de comunicación eficiente para coordinar la evacuación entre los diferentes equipos y servicios de emergencia.
- Respuesta ante accidentes:
 - El personal médico debe estar preparado para atender cualquier lesión o desmayo de los corredores, administrando primeros auxilios en el lugar o realizando un traslado rápido a centros médicos si es necesario.
 - En caso de que un corredor se desmaye o sufra un paro cardíaco, el uso de un desfibrilador (DESA) en los puntos de emergencia es crucial para salvar vidas.
- Atención a incidentes de salud pública:
 - Disponer de medidas de prevención contra el calor, como puntos de hidratación y sombra para los corredores.
 - Tener planes para manejar emergencias sanitarias, como alergias graves o enfermedades preexistentes, y contar con personal entrenado en la administración de medicamentos de emergencia.

3.3. Plan de Autoprotección para una Evento Deportivo

El Plan de Autoprotección es un documento que describe las medidas específicas que se tomarán para prevenir y responder ante situaciones de emergencia durante un evento. El organizador debe cumplir con la normativa en materia de autoprotección, que establece cómo responder ante riesgos específicos, y garantizar la seguridad de todos los involucrados. A continuación, se detallan las partes principales de este plan.

3.3.1. Riesgos Identificados y Medidas Preventivas

El plan debe incluir una evaluación de los riesgos potenciales y las medidas preventivas para cada uno de ellos:

- **Accidentes de corredores:** Como caídas o lesiones, con medidas preventivas como la supervisión de la carrera por personal médico, puestos de primeros auxilios, y señalización adecuada.
- **Riesgos meteorológicos:** En eventos al aire libre, condiciones extremas como calor o lluvia pueden ser un riesgo. El plan debe prever puntos de hidratación, sombra y cobertura en caso de tormentas.
- **Riesgos sanitarios:** Como deshidratación o problemas cardiovasculares, con medidas de hidratación y estaciones médicas a lo largo del recorrido.

3.3.2. Procedimientos de Emergencia

El plan de autoprotección debe incluir procedimientos claros para actuar en caso de emergencia:

- **Plan de evacuación:** Detallar cómo evacuar a los participantes y el público en caso de que se necesite, con rutas de salida y puntos de reunión.
- **Comunicación en emergencias:** Establecer un sistema de comunicaciones de emergencia para coordinar con los servicios médicos, seguridad y otros involucrados en el evento.
- **Coordinación con emergencias externas:** El plan debe prever cómo coordinarse con los servicios de emergencia locales (policía, bomberos, ambulancias) en caso de que se necesiten.

3.4. Formación

Es fundamental que todo el personal involucrado, incluidos los voluntarios, esté debidamente entrenado en procedimientos de seguridad y manejo de emergencias. Además, deben estar al tanto de su rol y responsabilidades en situaciones de emergencia.

3.5. Coordinación Interinstitucional en Eventos Deportivos

Un elemento clave en la seguridad es la colaboración entre diferentes instituciones y organismos. La experiencia internacional y nacional destaca:

- **Participación de Fuerzas de Seguridad:** La policía local y autonómica garantiza el orden en accesos y zonas de alta concurrencia.
- **Servicios de Emergencia:** Se implementan equipos médicos avanzados en eventos masivos, como maratones.
- **Uso de Tecnología:** Plataformas compartidas para monitorizar situaciones en tiempo real.

3.6. Funciones del Delegado de Protección contra la Violencia

Por último, La Ley Orgánica 8/2021 representa un hito en la protección de los menores en todos los ámbitos, incluyendo el deportivo. Esta legislación establece medidas claras y específicas para prevenir la violencia y garantizar un entorno seguro y protector en las actividades deportivas. El Delegado de Protección contra la Violencia en el marco de la Ley Orgánica de Protección Integral contra la Violencia en el Deporte (LOPIVI) tiene un papel clave en los eventos deportivos. Su función principal es garantizar que se cumplan las medidas destinadas a prevenir y erradicar cualquier forma de violencia, discriminación o conducta inapropiada, protegiendo tanto a los participantes como al público.

1. Supervisión del cumplimiento normativo
 - Asegurarse de que el evento deportivo cumpla con las disposiciones establecidas en la LOPIVI, incluyendo los protocolos de seguridad y las normativas contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia.
2. Evaluación y prevención de riesgos
 - Identificar posibles focos de violencia o altercados antes, durante y después del evento.
 - Supervisar las medidas preventivas como controles de acceso, separación de aficiones rivales y restricción de objetos peligrosos.

3. Gestión de incidentes

- Coordinar la respuesta a situaciones de violencia o conductas discriminatorias.
- Comunicar y colaborar con las fuerzas de seguridad y el personal organizador para actuar con rapidez y eficacia.

4. Interlocución y mediación

- Servir como enlace entre la organización del evento, los cuerpos de seguridad, las autoridades deportivas y los aficionados.
- Mediar en conflictos para desescalar situaciones tensas.

5. Educación y sensibilización

- Promover acciones educativas para fomentar el respeto, el juego limpio (*fair play*) y la convivencia pacífica entre los asistentes.
- Supervisar campañas de concienciación contra la violencia y la discriminación en el deporte.

6. Elaboración de informes

- Redactar un informe detallado sobre la seguridad y los incidentes registrados durante el evento, incluyendo recomendaciones para futuras actividades deportivas.

7. Cumplimiento de medidas disciplinarias

- Velar por la correcta aplicación de las sanciones contempladas en la LOPIVI para quienes infrinjan las normas o incurran en actos de violencia.

La seguridad en eventos deportivos requiere un enfoque holístico que integre prevención, tecnología y coordinación. Las normativas existentes, complementadas con buenas prácticas y recursos adecuados, permiten garantizar entornos seguros y satisfactorios para todos los participantes. En Extremadura, la aplicación rigurosa de estos principios puede marcar la diferencia en el éxito de los eventos deportivos.

Organización de actividades de deporte inclusivo desde los centros educativos

María de los Ángeles González González
Universidad de Extremadura

1. INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más consciente de la importancia de la inclusión, el deporte se presenta como una herramienta poderosa para derribar barreras y fomentar la igualdad. Este capítulo explora cómo los centros educativos pueden organizar actividades deportivas inclusivas, basándose en las experiencias y programas desarrollados en Extremadura. A través de la colaboración entre diversas entidades y la implementación de programas específicos, se busca crear un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar y beneficiarse del deporte.

1.1. Conceptualización del Deporte Inclusivo

El deporte inclusivo se define según Pérez-Tejero (2013), como la práctica deportiva que integra a personas con y sin discapacidad, permitiendo que todos participen en igualdad de condiciones. A diferencia del deporte adaptado, que se centra en las necesidades específicas de los deportistas con algún tipo de discapacidad, adaptando el deporte para facilitar la práctica de ese colectivo (Reina, 2010); el deporte inclusivo busca eliminar las barreras y promover la convivencia y el respeto mutuo.

1.1.1. Deporte Adaptado vs. Deporte Inclusivo

- **Deporte Adaptado:** Enfocado únicamente en las discapacidades físicas, adaptando las actividades a las necesidades de

cada deportista. El ejemplo más destacado son los Juegos Paralímpicos.

- **Deporte Inclusivo:** Promueve la práctica deportiva entre equipos mixtos y diversos, donde todas las personas pueden poner a prueba sus destrezas de manera igualitaria. El objetivo principal es eliminar las barreras entre las personas con y sin discapacidad a la hora de practicar cualquier tipo de actividad física.

1.2. Objetivos del Deporte Inclusivo en los centros educativos y concretamente en la asignatura de Educación Física.

Los objetivos y beneficios del deporte inclusivo que se exponen a continuación han sido extraídos y clasificados de la revisión sistemática realizada por Hernández-Beltrán et al., en el año 2024 del deporte inclusivo en el área de Educación Física, quedando resumidos en:

Desarrollo de Actitudes Positivas:

- Fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad mediante la práctica deportiva conjunta.
- Promover la inclusión y participación del alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física.

Sensibilización y Concienciación:

- Desarrollar actividades de sensibilización hacia las personas con discapacidad.
- Utilizar el deporte como herramienta de inclusión educativa en las aulas.

Mejora de la Calidad Educativa:

- Promover una Educación Física más accesible y de calidad.
- Desarrollar programas educativos centrados en el fomento del deporte inclusivo.

1.3. Beneficios del Deporte Inclusivo (Hernández-Beltrán et al., 2024)

Desarrollo de Valores y Actitudes:

- Mejora del sentimiento de pertenencia, empatía, respeto, tolerancia y aceptación de las normas.
- Desarrollo de valores positivos y actitudes hacia la inclusión y la integración de las personas con discapacidad.

Beneficios Físicos y Psicológicos:

- Mejora del bienestar social, físico y emocional de los participantes.
- Reducción de barreras sociales y prejuicios hacia las personas con discapacidad.

Impacto en el Rendimiento Académico:

- Mejora del rendimiento académico y desarrollo integral del alumnado.
- Fomento de la igualdad de oportunidades y la inclusión en el ámbito escolar.

2. PROGRAMAS Y ENTIDADES PROMOTORAS EN EXTREMADURA.

Varias entidades han unido esfuerzos para promover el deporte inclusivo. Entre ellas se encuentran la Fundación Jóvenes y Deporte, la Dirección General de Jóvenes y Deportes de la Junta de Extremadura, Consejería de Salud y Servicios Sociales, Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional y las Diputaciones Provinciales de Badajoz y Cáceres. Estos programas cuentan con el apoyo de federaciones multideportivas y diferentes patrocinios.

2.1. Juegos Extremeños del Deporte Especial (JEDES)

Es un programa financiado por la Junta de Extremadura y dirigido a través de la Dirección General de Deportes, el cual se constituye como una actuación de promoción de las actividades físicas y deportivas para personas con discapacidad en Extremadura. Su andadura comenzó en 1984 y desde entonces han sido un referente en la promoción del deporte inclusivo en Extremadura.

Los JEDES no solo son una competición deportiva, sino también una oportunidad para que los participantes desarrollen habilidades sociales y emocionales, y para que la comunidad en general se sensibilice sobre la importancia de la inclusión.

Figura 1. Primer cartel de los 1º Juegos Extremeños del Deporte Especial en 1984.



Fuente: Federación Extremeña de Deporte para Personas con Discapacidad Intelectual. (s.f.)

2.2. Programa “Supercapaces”

El programa de integración “Supercapaces” fue puesto en marcha por la Fundación Jóvenes y Deporte y cuyos protagonistas eran las personas con diversidad funcional que residían en el CAMF de Alcuéscar (Cáceres). Este programa, tuvo la colaboración de las consejerías de Salud y Educación. Comenzó en 2012 y se desarrolló hasta 2015.

Consistía en practicar de manera conjunta diferentes modalidades deportivas como boccia, goalball, curling o slalom en silla de ruedas entre escolares y usuarios del CAMF de Alcuéscar.

Fue un programa referente en la comunidad y fuera de ella promoviendo la integración y normalización de las personas con diversidad funcional mediante una metodología que combina la

educación formal y no formal, poniendo especial énfasis en los valores de respeto, colaboración, sensibilización y concienciación hacia las personas con discapacidad.

2.3. Programa I+dxt

La Fundación Jóvenes y Deporte, que depende de la Consejería de Cultura, Turismo, Jóvenes y Deportes de la Junta de Extremadura y trabaja en coordinación con la Dirección General de Jóvenes y Deportes, ha lanzado una nueva novedad en el programa I+DXT 2025 que comenzó el año 2018, y que va dirigido a las Federaciones Deportivas Extremeñas. La novedad es incluir dentro de sus pilares fundamentales la **Inclusión**. A continuación, se exponen los pilares fundamentales:

Igualdad: Promover y facilitar la práctica deportiva en igualdad de condiciones para mujeres y hombres.

Integración: Fomentar la inclusión de personas con discapacidad en el deporte.

Inclusión: Lograr una igualdad real entre hombres y mujeres.

Para llevar a cabo el proyecto I+DXT 2025, las Federaciones Deportivas Extremeñas pueden optar por una o ambas líneas de actuación siguientes:

Línea 1: Deporte e Igualdad de género

Elaboración de un plan de igualdad: Los Planes de Igualdad son herramientas diseñadas para eliminar las brechas de género dentro de las organizaciones.

Desarrollo de medidas reflejadas en el plan de igualdad: Esta línea está destinada exclusivamente a las Federaciones Deportivas Extremeñas que ya hayan elaborado y publicado un Plan de Igualdad.

Línea 2: Deporte e Inclusión para personas con discapacidad

Programa "Deporte e Inclusión": Este programa tiene como objetivo crear entornos inclusivos en el ámbito deportivo, donde personas con y sin discapacidad puedan participar conjuntamente, promoviendo la sensibilización, el respeto y la salud.

Para saber más: <https://www.fundacionjd.com/igualdad/idxt/>

2.4. Programa "Deporte Inclusivo en la Escuela" (DIE)

Es un programa educativo de la Fundación Sanitas y la cátedra "Fundación Sanitas" de estudios sobre deporte inclusivo. Nació de la colaboración junto con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid, y tras implementarse en distintos puntos de la geografía española, en el curso 2021/2022 comenzó a instaurarse en Extremadura.

El programa DIE es una iniciativa educativa que busca integrar el deporte inclusivo en el currículo escolar. Este programa incluye:

- **Curso de formación online:** Para capacitar a los docentes en metodologías inclusivas. Los cursos ofrecen herramientas y estrategias para adaptar las actividades deportivas a las necesidades de todos los estudiantes.
- **Recursos materiales didácticos y deportivos:** Como balones de goalball y antifaces para actividades con personas ciegas. Estos recursos permiten a los estudiantes experimentar de primera mano las adaptaciones necesarias para la práctica deportiva inclusiva.
- **Jornadas deportivas inclusivas:** Con la participación de deportistas con discapacidad que comparten sus experiencias y realizan demostraciones. Estas jornadas no solo son educativas, sino también inspiradoras, mostrando a los estudiantes que las barreras pueden ser superadas.
- **Evento final:** Una convivencia lúdico-deportiva que reúne a todos los centros participantes. Este evento celebra los logros alcanzados y refuerza los lazos de amistad y cooperación entre los estudiantes.

Para saber más: <https://www.deporteinclusivoescuela.com/>

3. ¿CÓMO SE ORGANIZABAN ACTIVIDADES DE DEPORTE INCLUSIVO EN LA ESCUELA ANTES DE CONTAR CON PROGRAMAS ESPECÍFICOS?

Como experiencia personal propia realizaba esta serie de pasos:

1. Evaluación Inicial: Identificar las necesidades de los estudiantes y desarrollar planes de adaptación individualizados.

- *Diagnóstico Inicial:* Realizar un diagnóstico inicial para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con y sin discapacidad.
- *Adaptaciones Individuales:* Desarrollar planes de adaptación individualizados para cada estudiante, asegurando que todos puedan participar plenamente en las actividades deportivas.

2. Formación del Personal: Involucrar a los demás docentes, a técnicos y deportistas especializados en deporte adaptado para diseñar y supervisar las actividades.

- *Técnicos y Deportistas Especializados:* Estos expertos pueden proporcionar formación y apoyo tanto a los estudiantes como al personal docente.
- *Asociaciones y Federaciones:* Colaborar con asociaciones y federaciones de deporte adaptado, como la Federación Extremeña de Deporte para Personas con Discapacidad Física, para obtener recursos y apoyo técnico.
- *Capacitación en Metodologías Inclusivas:* Ofrecer formación continua al profesorado en metodologías inclusivas y adaptaciones necesarias para el deporte inclusivo.
- *Recursos Didácticos:* Proveer al profesorado de recursos didácticos, como guías, manuales y material audiovisual, para facilitar la implementación de actividades inclusivas en el aula.

3. Sensibilización y Concienciación: Realizar charlas y talleres para sensibilizar a la comunidad educativa.

- *Charlas y Talleres:* Estas actividades ayudan a crear conciencia sobre la importancia de la inclusión y a educar a los estudiantes sobre el respeto a la diversidad.

4. Recursos y Equipamientos: Asegurar que los espacios sean accesibles y contar con equipos adaptados.

- *Espacios Accesibles:* Adaptar las instalaciones deportivas para que sean accesibles para todos los estudiantes.
- *Equipos Adaptados:* Proveer de equipos deportivos adaptados para facilitar la participación de todos.
- *Diseñar Actividades:* Crear actividades deportivas adaptadas y juegos inclusivos.
- *Deportes Adaptados:* Ejemplos incluyen boccia, atletismo, baloncesto en silla de ruedas, entre otros.
- *Juegos Inclusivos:* Circuitos de habilidades, actividades recreativas como la danza inclusiva, entre otros.

5. Realización de las Actividades: Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa.

- *Sesiones Teóricas y Prácticas:* Combinación de sesiones teóricas donde se explican los fundamentos del deporte inclusivo y sesiones prácticas donde los estudiantes pueden experimentar las actividades de primera mano.
- *Invitación a Deportistas Paralímpicos o destacados y técnicos especializados:* Para realizar demostraciones y compartir sus experiencias, inspirando a los estudiantes y promoviendo la inclusión.

6. Evaluación y Mejora: Recoger feedback y realizar mejoras continuas.

- *Feedback:* Recoger opiniones y sugerencias de los participantes para mejorar las actividades futuras.

- *Evaluación Continua:* Realizar evaluaciones periódicas para asegurar que las actividades cumplen con los objetivos de inclusión y participación.

3. OTRAS EXPERIENCIAS EN EXTREMADURA

3.1. Baloncesto Inclusivo

El equipo de baloncesto del Sagrado Corazón (Cáceres) y la Asociación de Síndrome de Down de Cáceres desde principios de 2022. Realizan convivencias y campus de baloncesto, en los cuales se les permite a los participantes disfrutar de actividades deportivas y recreativas en entornos inclusivos. Los participantes, con y sin síndrome de Down, no sólo mejoran sus habilidades deportivas, sino que también desarrollan lazos de amistad y cooperación. El club fue creado a partir de su primera convivencia y se presentó a finales de 2022.

3.2. Club de Piragüismo Inclusivo

El Club de Piragüismo Extremadura promueve la inclusión a través de actividades de piragüismo adaptado, demostrando que todos pueden participar y disfrutar del deporte. Este club organiza eventos y actividades donde personas con y sin discapacidad pueden practicar piragüismo juntas, fomentando la inclusión y el respeto mutuo.

4. CONCLUSIONES

El deporte inclusivo es una herramienta poderosa para promover la igualdad y la integración en los centros educativos. A través de programas bien diseñados y la colaboración de diversas entidades, es posible crear un entorno donde todos puedan disfrutar y beneficiarse del deporte, independientemente de sus capacidades.

La práctica de deportes inclusivos en el entorno escolar fomenta actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Los estudiantes desarrollan empatía, respeto y tolerancia, lo que contribuye a una mayor cohesión social y a la eliminación de prejuicios y estigmas.

La inclusión de actividades deportivas inclusivas puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La práctica regular de actividad física está asociada con mejoras en la concentración, la memoria y el bienestar general, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar. Además, el deporte inclusivo promueve la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o intelectuales. Esto ayuda a crear un entorno escolar más equitativo y accesible para todos.

La participación en deportes inclusivos contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos, emocionales y sociales. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a superar desafíos y a valorar la diversidad.

En resumen, el deporte inclusivo en la escuela no solo mejora la condición física y el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve valores fundamentales como la igualdad, la inclusión y el respeto. Estas actividades son esenciales para construir una sociedad más justa y equitativa desde la base educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Deporte Inclusivo en la Escuela. (s.f.). *Deporte Inclusivo en la Escuela*. <https://www.deporteinclusivoescuela.com/>

Federación Extremeña de Deporte para Personas con Discapacidad Intelectual. (s.f.). Carteles JEDES [Imagen]. Federación Extremeña de Deporte para Personas con Discapacidad Intelectual. <https://fexddi.org/jedes/carteles-jedes/>

Fundación Jóvenes y Deporte. (s.f.). *Igualdad más Deporte (I+Dxt)*. Fundación Jóvenes y Deporte. <https://www.fundacionjd.com/igualdad/idx/>

Hernández-Beltrán, V., Espada, M. C., Correia de Campos, L. F. C., Ferreira, C. C., Chalapud-Narváez, L. M., & Gamonales, J. M. (2024). Análisis de los beneficios del Deporte Inclusivo en el área Educación Física. Revisión sistemática. *Retos*, 56, 128-140. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

- Pérez-Tejero, J. (2013). **Investigación aplicada en deporte inclusivo**. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Pérez-Tejero, J. (2013). El deporte adaptado a personas con discapacidad. In D. adaptado (Ed.), Serie "Infórmate sobre...", nº 5 (pp. 9-30). Madrid: Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT) – IMSERSO
- Reina, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.

Buenas prácticas de proyectos de cooperación para el desarrollo relacionados con el deporte desde el ámbito educativo

Javier Agorreta Lumbreras

Universidad de Salamanca & ONGD Sinergos

RESUMEN

El capital social deportivo es un concepto fundamental en la intersección entre deporte, educación y cooperación para el desarrollo. A lo largo de la historia, el deporte ha demostrado ser una herramienta eficaz para promover la inclusión social, la equidad y el bienestar en comunidades de todo el mundo. Más allá de sus beneficios físicos y psicológicos, el deporte crea redes de apoyo y solidaridad que contribuyen al desarrollo de sociedades más cohesionadas y resilientes. En este sentido, el presente artículo analiza el papel del deporte en la construcción de capital social en proyectos educativos de cooperación internacional, destacando su capacidad para transformar realidades y generar cambios positivos en distintos contextos.

El capital social se entiende como el conjunto de relaciones, normas y valores compartidos que facilitan la cooperación y el desarrollo comunitario. Dentro del ámbito deportivo, este capital se traduce en la creación de espacios de participación, en el fortalecimiento del sentido de pertenencia y en la generación de confianza entre los distintos actores involucrados. A través del deporte, las comunidades pueden desarrollar dinámicas de colaboración que fomentan la cohesión social y la integración de personas en situación de vulnerabilidad. En particular, se destaca la importancia del deporte en el ámbito educativo, donde su aplicación no

solo mejora el rendimiento académico y la disciplina, sino que también refuerza la autoestima y las habilidades sociales de la infancia y la juventud.

Este artículo examina diversas experiencias y casos de estudio que ilustran cómo el deporte ha sido utilizado como una herramienta de empoderamiento en comunidades vulnerables. Se presentan ejemplos concretos de buenas prácticas en diferentes contextos geográficos y culturales, incluyendo iniciativas de integración de poblaciones refugiadas, programas de equidad de género a través del deporte y la creación de espacios seguros para el desarrollo infantil y juvenil. Uno de los casos destacados es el proyecto “Juventud, Deporte y Formación para la mejora de los derechos de mujeres, niños y niñas” en Guinea Bissau, financiado por el Instituto Municipal de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Cáceres. Este programa ha beneficiado a cientos de jóvenes mediante el acceso a la educación, el deporte y la formación en igualdad de género, evidenciando el impacto positivo de estas iniciativas.

Además, se aborda la relación entre el capital social deportivo y la sostenibilidad de los proyectos de desarrollo. La implementación de programas deportivos en comunidades desfavorecidas requiere una planificación estratégica que garantice su continuidad y su impacto a largo plazo. La colaboración multisectorial entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y el sector privado es clave para maximizar los beneficios del deporte como motor de transformación social. Se discute también el papel de los eventos deportivos en la economía local y su capacidad para fortalecer el tejido social, promoviendo la generación de empleo y oportunidades de emprendimiento en sectores como el turismo y la hostelería.

Por otro lado, el artículo reflexiona sobre los desafíos y barreras que enfrenta el capital social deportivo en el ámbito educativo y de la cooperación al desarrollo. Entre estos desafíos se incluyen la falta de financiación sostenible, la escasez de infraestructuras deportivas accesibles y la necesidad de superar prejuicios culturales que limitan la participación de ciertos grupos, especialmente mujeres y personas con discapacidad. Se analizan estrategias para superar estas

barreras, como la promoción de políticas inclusivas, la capacitación de formadores y la integración del deporte en los programas educativos formales e informales.

Finalmente, se exploran las oportunidades que ofrece el capital social deportivo para contribuir a un desarrollo inclusivo y sostenible. En un mundo cada vez más interconectado, el deporte se posiciona como una herramienta poderosa para fomentar la paz, el diálogo intercultural y el respeto mutuo. La tecnología y las plataformas digitales han ampliado las posibilidades de participación en programas deportivos, permitiendo a más personas acceder a recursos, entrenamientos y redes de colaboración globales. A través de un enfoque integral y basado en la evidencia, el deporte puede seguir desempeñando un papel central en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

1. EL DEPORTE COMO MOTOR DE CAMBIO

El deporte ha sido reconocido como una herramienta clave para la transformación social y el desarrollo comunitario. Su capacidad para fomentar valores, mejorar la salud y fortalecer la cohesión social ha sido ampliamente estudiada en el contexto de la educación y la cooperación al desarrollo. Además de sus beneficios físicos y psicológicos, el deporte actúa como un catalizador de relaciones interpersonales, promoviendo la participación ciudadana, la equidad de género y la integración de colectivos en riesgo de exclusión social.

El concepto de capital social, desarrollado por Bourdieu (1986) y Putnam (2000), proporciona un marco teórico adecuado para analizar cómo el deporte puede facilitar la creación de redes de apoyo, generar confianza y fortalecer normas de reciprocidad en distintos entornos sociales (Jarvie, 2003; Spaaij & Westerbeek, 2010). Putnam distingue entre capital social de enlace (bonding), que refuerza las relaciones dentro de grupos homogéneos; capital social de puente (bridging), que conecta a personas de distintos orígenes sociales; y capital social de vinculación (linking), que une a comunidades con estructuras de poder y recursos institucionales. En este sentido, el

deporte tiene un potencial significativo para fomentar estos tres tipos de capital social, promoviendo la participación activa de la ciudadanía y mejorando la cohesión social.

A lo largo de los años, numerosas iniciativas han demostrado el impacto positivo del deporte en la creación de oportunidades para comunidades vulnerables. Desde proyectos locales hasta eventos internacionales, el deporte ha sido utilizado como una herramienta para la inclusión y el desarrollo sostenible. En América Latina, por ejemplo, programas como el de las Escuelas de Fútbol Inclusivas en Tucumán han evidenciado cómo el acceso al deporte puede mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes, fomentando la educación y reduciendo la exclusión social (Murua, 2017).

Por otro lado, en contextos de crisis humanitaria, el deporte se ha convertido en un vehículo de esperanza y resiliencia. La Academia de Taekwondo Za'atari en Jordania ha demostrado ser un espacio fundamental para la recuperación emocional de jóvenes refugiados sirios, proporcionando una estructura y disciplina que fortalece su bienestar mental y social. Este tipo de proyectos evidencia cómo el deporte no solo es un mecanismo de recreación, sino una estrategia integral de desarrollo comunitario.

Además, el deporte ha sido utilizado como un factor clave para la promoción de la equidad de género en regiones donde las mujeres enfrentan múltiples barreras para su participación en la vida pública. Iniciativas en África Occidental han logrado aumentar la inclusión de niñas y mujeres en actividades deportivas, desafiando normas socioculturales restrictivas y promoviendo su empoderamiento.

Dado el impacto positivo del deporte en diversas áreas del desarrollo social y educativo, es fundamental seguir explorando estrategias para ampliar su alcance y sostenibilidad. En este sentido, la cooperación internacional juega un papel crucial, asegurando que los programas deportivos cuenten con los recursos necesarios para su implementación a largo plazo. A través de alianzas estratégicas entre gobiernos, organismos internacionales y actores locales, se puede garantizar que el capital social deportivo continúe generando cambios positivos en la sociedad.

2. EL CAPITAL SOCIAL DEPORTIVO

El Capital Social en el Deporte y la Educación El capital social es un conjunto de recursos que surge de las relaciones sociales y la cooperación entre individuos y comunidades. Se divide en tres categorías principales (Putnam, 2000):

- Capital social de enlace (bonding): fortalece las conexiones dentro de grupos homogéneos y fomenta la identidad colectiva.
- Capital social de puente (bridging): facilita la conexión entre grupos diversos, promoviendo la inclusión y la equidad social.
- Capital social de vinculación (linking): conecta a individuos y grupos con instituciones y estructuras de poder, proporcionando acceso a recursos y oportunidades.

En el ámbito educativo, el capital social deportivo se manifiesta en la capacidad de los programas deportivos para promover el aprendizaje colaborativo, mejorar la convivencia escolar y facilitar la integración de estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.

3. BUENAS PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO A TRAVÉS DEL DEPORTE

Existen numerosos ejemplos de proyectos de cooperación que han utilizado el deporte como una herramienta eficaz para la transformación social. Algunos de los más relevantes incluyen:

- **Proyecto en Guinea Bissau - "Juventud, Deporte y Formación para la Mejora de los Derechos de Mujeres, Niños y Niñas"**: Este proyecto, liderado por la ONG Solidaridad con Guinea Bissau (SOGUIBA), se llevó a cabo en la región de Cacheu, sector de Bigene, Sección de Ingoré, desde octubre de 2020 hasta septiembre de 2021. El objetivo general fue fortalecer la calidad de la educación, promover la igualdad de género y facilitar el acceso al juego y el deporte. Se desarrollaron actividades deportivas y formativas, incluyendo cursos

de informática y alfabetización, beneficiando directamente a 900 personas, con un impacto indirecto estimado en 12,000 habitantes de la zona. Este enfoque no solo mejoró las competencias deportivas y académicas de los jóvenes sino que también fomentó una transformación social significativa en la comunidad.

- **Proyecto en Tucumán, Argentina - Escuelas de Fútbol Inclusivas:** En Tucumán, Argentina, un programa interuniversitario ha promovido la integración de niños y niñas en situación de vulnerabilidad a través del fútbol. Este proyecto no solo ha centrado sus esfuerzos en enseñar habilidades deportivas, sino que también ha enfatizado el desarrollo de habilidades sociales y valores como el respeto y la solidaridad. Los entrenamientos regulares y los torneos proporcionan a los niños un entorno seguro y constructivo, permitiendo un espacio para el crecimiento personal y social, reduciendo las barreras entre jóvenes de diferentes entornos y fomentando la inclusión social efectiva.
- **Academia de Taekwondo Za'atari en Jordania:** En el campamento de refugiados de Za'atari en Jordania, un innovador proyecto de taekwondo ha sido utilizado como herramienta para empoderar a jóvenes refugiados sirios, ofreciéndoles una estructura para la disciplina, el respeto y la resiliencia emocional. Este programa ha proporcionado no solo entrenamiento en artes marciales sino también oportunidades para el desarrollo personal y comunitario, promoviendo la estabilidad emocional y la cohesión social en un entorno marcado por el desplazamiento y la incertidumbre. La iniciativa ha demostrado ser un catalizador para la mejora del bienestar físico y emocional de los participantes, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos y fomentando la paz en el campamento.

3.1. Integración del capital social deportivo en estas buenas prácticas

- **Capital Social de Enlace:** Construyendo Cohesión Interna. El capital social de enlace se ve claramente en los tres proyectos. En Tucumán, las escuelas de fútbol no solo enseñan deporte, sino que también inculcan valores como el respeto y la solidaridad entre jóvenes de entornos vulnerables. Estas actividades deportivas crean un sentido de comunidad y pertenencia entre los participantes. Similarmente, en la Academia de Taekwondo Za'atari, los refugiados jóvenes encuentran una plataforma para la construcción de relaciones fuertes y de apoyo mutuo, crucial en su situación de desplazamiento. En Guinea Bissau, SOGUIBA logra este enlace al reunir a niños y niñas en actividades deportivas que promueven la unidad y la cooperación, esencial en una región con limitados recursos educativos y recreativos.
- **Capital Social de Puente:** Conectando Grupos Diversos. El capital social de puente se manifiesta en cómo estos proyectos integran a individuos de diversos orígenes sociales y económicos. En Tucumán, las escuelas de fútbol permiten que niños de diferentes barrios interactúen y compartan experiencias, reduciendo prejuicios y fomentando la inclusión social. La Academia de Taekwondo en Za'atari ayuda a jóvenes de diversas partes de Siria a encontrar terreno común a través del deporte, mientras que en Guinea Bissau, las actividades deportivas y educativas promueven la interacción entre géneros y grupos etarios, ayudando a romper barreras culturales y sociales tradicionales.
- **Capital Social de Vinculación:** Conectando con Instituciones y Recursos. El capital social de vinculación es crucial para el éxito y la sostenibilidad de estos proyectos. En Za'atari, la academia conecta a jóvenes con organizaciones que pueden ofrecerles más oportunidades de desarrollo personal y profesional. En Tucumán, el proyecto colabora con universidades y organizaciones no gubernamentales para obtener recursos y apoyo institucional, mientras que SOGUIBA trabaja con el Ayuntamiento de Cáceres y otras entidades para asegurar financiación y apoyo logístico, facilitando así un entorno seguro y equipado para las actividades deportivas y formativas.

Los proyectos en Tucumán, Za'atari y Guinea Bissau demuestran el poder del deporte para construir y fortalecer el capital social en sus tres formas. Al fomentar la cohesión interna, facilitar la conexión entre grupos diversos y vincular a las comunidades con recursos más amplios, el deporte se revela como una herramienta poderosa para el cambio social y el desarrollo comunitario. Estos proyectos no solo transforman individuos, sino que también moldean comunidades resilientes y cohesionadas, preparadas para enfrentar los desafíos del futuro.

3.2. Resultados transformadores

Los proyectos deportivos implementados en Guinea Bissau, Za'atari y Tucumán han demostrado que el deporte es mucho más que una actividad física: es una poderosa herramienta de transformación social. Estas iniciativas no solo fortalecen la condición física de quienes participan, sino que también impactan de manera positiva en la convivencia, la educación y el desarrollo personal. En cada uno de estos contextos, el deporte actúa como un catalizador del cambio, proporcionando a las personas habilidades clave para mejorar sus vidas y contribuir activamente al progreso de sus comunidades.

Uno de los ejemplos más significativos es la creciente participación de mujeres y niñas en actividades tradicionalmente dominadas por hombres en Guinea Bissau. Este proceso no solo desafía las normas de género arraigadas, sino que también promueve la igualdad de oportunidades y fortalece el liderazgo femenino dentro de la comunidad. De manera similar, en Za'atari, el deporte permite a la juventud refugiada desarrollar confianza, resiliencia y nuevas competencias que resultan esenciales para su integración y futuro desarrollo. En Tucumán, la práctica deportiva se ha convertido en un espacio de aprendizaje y crecimiento que potencia la inclusión social y la formación de jóvenes en riesgo de exclusión.

Más allá del impacto individual, estos proyectos han contribuido a la construcción y fortalecimiento del capital social en sus tres dimensiones: cohesión interna dentro de los grupos, conexión entre comunidades diversas y vinculación con redes y recursos más amplios. Al fomentar la cooperación, el respeto y la solidaridad, el

deporte no solo transforma la vida de quienes participan, sino que también fortalece comunidades resilientes y cohesionadas, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con mayores herramientas y oportunidades.

Este modelo de intervención demuestra que el deporte, cuando se diseña con un enfoque inclusivo y educativo, puede ser un motor de desarrollo sostenible. La evidencia recogida en estos proyectos resalta la importancia de seguir promoviendo estas iniciativas, adaptándolas a cada contexto y ampliando su alcance para maximizar sus beneficios a nivel global.

4. ESTRATEGIAS PARA MAXIMIZAR EL IMPACTO DEL CAPITAL SOCIAL DEPORTIVO

Para garantizar que los proyectos deportivos en el ámbito educativo sean efectivos y sostenibles, se recomienda aplicar las siguientes estrategias:

- Fomentar la Educación Deportiva: Integrar el deporte en los programas educativos para potenciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.
- Promover el Deporte Inclusivo: Diseñar programas accesibles para todas las personas, independientemente de su género, condición socioeconómica o discapacidad.
- Asegurar el Apoyo Institucional: Trabajar en colaboración con gobiernos, universidades y organizaciones deportivas para fortalecer el impacto de los proyectos.
- Medir el Impacto Social: Implementar mecanismos de evaluación que permitan analizar la efectividad de las iniciativas y su contribución al desarrollo sostenible.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El capital social deportivo es un recurso valioso en el ámbito educativo y en proyectos de cooperación al desarrollo. Las experiencias analizadas demuestran que el deporte no solo fortalece la cohesión social y la equidad educativa, sino que también contribuye a la

sostenibilidad de los proyectos a largo plazo. Para maximizar su impacto, se recomienda:

- Diseñar programas educativos deportivos con un enfoque inclusivo y participativo.
- Garantizar la sostenibilidad financiera de los proyectos mediante la colaboración multisectorial.
- Evaluar periódicamente los impactos sociales y económicos de las iniciativas deportivas.
- Integrar la tecnología y las plataformas digitales para ampliar la difusión y participación en los programas deportivos.

El desarrollo de proyectos de cooperación para el desarrollo basados en el deporte y la educación requiere un enfoque integral que combine la planificación estratégica, la participación comunitaria y la articulación con políticas públicas. Con estas condiciones, el capital social deportivo puede convertirse en una poderosa herramienta para la transformación social y el desarrollo sostenible.

REFERENCIAS

- Añó Sanz, V., Calabuig Moreno, F., & Parra Camacho, D. (2012). Impacto social de un gran evento deportivo: el Gran Premio de Europa de Fórmula 1. *CCD 19*, 8(7), 53.
- Barajas, A., & Sánchez, J. (2011). Impacto económico de los eventos deportivos. *Revista de Economía del Deporte*, 6(2), 15-30.
- Fredline, E. (2005). Host and Guest Relations and Sport Tourism. *Sport in Society*, 8(2), 263-279.
- Fredline, E., & Faulkner, B. (2002). Variations in resident's reactions to major motorsport events: why residents perceive impacts of events differently. *Event Management*, 7(2), 103-114.
- Gursoy, D., & Kendall, K.W. (2006). Hosting mega events: Modeling Locals' Support. *Annals of Tourism Research*, 33(3), 603-623.
- Hall, C. M. (1992). Adventure, sport and health tourism. En B. Weiler & M. Hall (Eds.), *Special Interest Tourism*. London: Belhaven.
- Murua, I. (2017). *La ciudad de los eventos*. <https://economiaenchandal.com/2017/01/11/la-ciudad-de-los-eventos/>

- Murua, I. (2018). *Ciudades a golpe de eventos*. <https://economiaenchandal.com/2018/12/16/ciudades-a-golpe-de-eventos/>
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. Simon & Schuster.
- Ritchie, W. B., Shipway, R., & Cleeve, B. (2009). Resident Perceptions of Mega-Sporting Events. *Journal of Sport & Tourism*, 14(2-3), 143-167.
- Sánchez, J., & Barajas, A. (2012). El papel del deporte en la cohesión social y el desarrollo económico. *Revista de Economía del Deporte*, 7(3), 45-62.
- Spaaij, R., & Westerbeek, H. (2010). Sport business and the community: A case for corporate social responsibility in sport. *Sport Management Review*, 13(2), 135-142.
- Vidales-Bolaños, M. J., & Sádaba-Chalezquer, C. (2017). Connected Teens: Measuring the Impact of Mobile Phones on Social Relationships through Social Capital. *Comunicar*, 25(53).
- Woolcock, M., & Narayan, D. (2000). Social capital: Implications for development theory, research, and policy. *The World Bank Research Observer*, 15(2), 225-249.

Del Aula al Evento: Cómo Diseñar Actividades Innovadoras de Fitness, Danza y otras actividades expresivas en el Contexto Escolar

Un enfoque práctico y adaptado a Extremadura.

Rosario Pérez Alonso

Centro Universitario Santa Ana

Universidad de Extremadura & Cluster del Deporte y Ocio de Extremadura

1. INTRODUCCIÓN

El uso de los eventos deportivos como herramientas para la promoción del deporte en la sociedad es desde hace varias décadas un recurso de estrategia política muy utilizado. Por otro lado, las entidades privadas también se han **hecho** eco de su impacto social para promover u organizar eventos deportivos con su consecuente trasfondo comercial. En cualquiera de los casos, la sociedad actual ha implementado en su cultura deportiva el consumo de eventos como referentes de consumo directo o indirecto de actividad física y deporte.

Para Gómez (2001) existe una distinción clara entre eventos masivos y eventos masivos deportivos, señalando que la naturaleza deportiva de los segundos requiere de una organización diferente, pues se necesita una o varias agrupaciones de individuos con los mismos objetivos que se distribuyen el trabajo eficazmente. Señala la necesidad de dar respuesta a qué y cómo se quiere hacer (planificación), la gestión previa al evento, la ejecución de lo planificado y el conocimiento de los resultados. En este sentido, los eventos de actividades expresivas y de fitness cobran un papel relevante, por

las características diferenciadoras frente a otras disciplinas físico-deportivas.

Las propuestas de actividades expresivas y fitness en el ámbito escolar constituyen una herramienta pedagógica innovadora, esencial para promover la participación activa, la creatividad y el bienestar físico y emocional de los estudiantes. Estas actividades, que abarcan desde coreografías hasta eventos masivos como pasacalles y exhibiciones, integran el movimiento con el arte, generando sinergias entre la educación física y la cultura, y fomentando valores como la colaboración y la inclusión. Además, su planificación y gestión requieren de un conocimiento detallado de la gestión deportiva y de estrategias organizativas específicas y efectivas. Considerando que en el caso de organizadores, que además son educadores, se ha de reflexionar sobre otra función fundamental consistente en comprender la naturaleza de la situación vivida en el proceso y modular su intervención educativa según su experiencia subjetiva como aseguran Roger y Kingert (1965) citados por Soucie (2002) en su libro "Administración, organización y gestión deportiva".

2. IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES EXPRESIVAS Y FITNESS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego. Las actividades expresivas en su mayoría comparten la componente movimiento en su definición y veremos también su influencia en otros aspectos.

2.1. Desarrollo Integral de los alumnos y las alumnas

Las actividades de expresión corporal y fitness potencian habilidades motrices, la creatividad y las capacidades expresivas y comunicativas. Investigaciones recientes destacan que actividades como la danza y el fitness pueden mejorar la función cognitiva y la autoestima en adolescentes. La expresión corporal permite a los es-

tudiantes desarrollar su imaginación y su capacidad de socialización, al tiempo que favorece el control del cuerpo y la autoexpresión. Según Archilla Prat y Pérez Brunicardi (s.f.), la aplicación de metodologías expresivas en la educación física favorece una participación activa y consciente de los alumnos en su aprendizaje.

Además, según Soucie (2002), una planificación eficiente de estos eventos debe considerar los tiempos de ejecución y la distribución de recursos para maximizar el impacto en los participantes y garantizar la sostenibilidad del evento.

2.2. Fortalecimiento de la Comunidad Educativa

Las actividades expresivas y de fitness generan espacios de encuentro que involucran a estudiantes, docentes y familias, promoviendo la cohesión social y el sentido de pertenencia. Como se menciona en "Fitness-management: el conflictivo devenir de una cultura empresarial" de Landa (s.f.), la organización de eventos deportivos también es una herramienta clave para fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la experiencia educativa. Cuando los eventos son planificados en colaboración con la comunidad educativa, su impacto se amplifica y se refuerza la integración de los diferentes actores del proceso educativo.

2.3. Promoción de la Salud y el Bienestar

Las actividades de fitness contribuyen a la creación de hábitos saludables y refuerzan la importancia del ejercicio en la vida cotidiana. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) recomienda la práctica de actividad física regular para reducir el estrés y mejorar la salud mental, un beneficio que se amplifica cuando se realiza en un contexto lúdico y expresivo. Estudios recientes han demostrado que la actividad física grupal fortalece las relaciones interpersonales y genera una mayor adherencia a estilos de vida saludables.

En una revisión de estudios realizado por Padilla y Coterón en 2013 reflejaban que los programas de intervención educativa en danza hacían mejorar en los estudiantes los niveles en los siguientes indicadores de salud mental: estados de ánimo (depresión, niveles de energía, stress, ansiedad, angustia, preocupación), relaciones

sociales y con los padres, autoestima, emociones negativas, bienestar, salud autopercibida, confianza en sí mismo, autoimagen corporal y calidad de vida.

La salud en su triple componente, física, mental y social supone desarrollar hábitos de vida que promuevan el movimiento, la interacción respetuosa entre las personas y los entornos saludables, en este sentido los eventos de actividades expresivas fomentan la combinación natural de estos tres factores.

2.4. Impacto Social y Cultural

La expresión corporal y el fitness ayudan a revitalizar tradiciones y fomentan el sentido de pertenencia, enriqueciendo el acervo cultural de la comunidad educativa. En eventos como los pasacalles coreografiados y las exhibiciones de danza, los estudiantes pueden compartir sus creaciones con la comunidad, reforzando su identidad y confianza. El impacto cultural de estos eventos se traduce en una mayor valoración de la cultura local y en el reconocimiento del valor educativo del arte, la actividad física y el deporte.

2.5. Innovación Pedagógica

El tratamiento innovador en un evento de actividades expresivas tiene una componente común a todos los entornos de aprendizaje, ya que la innovación en su definición educativa, se centra en cuatro aspectos: las personas, el conocimiento, la tecnología y la metodología; y supone un cambio significativo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La integración de metodologías innovadoras en la educación física y la organización de eventos deportivos fomenta un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades actuales. Según Zabala y Arnau (2007), la innovación pedagógica en la educación física debe considerar estrategias activas y participativas, promoviendo el aprendizaje basado en proyectos y el uso de la tecnología como recurso didáctico. Asimismo, la incorporación de metodologías como el aprendizaje cooperativo y la gamificación permiten aumentar la motivación del alumnado y mejorar los resultados de aprendizaje (Johnson & Johnson, 2019).

2.6. Inclusión Educativa

Los eventos de actividades expresivas y fitness deben garantizar la participación de todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades o condiciones socioeconómicas. Según Booth y Ainscow (2011), la inclusión educativa implica adaptar las actividades a las necesidades individuales y proporcionar los apoyos necesarios para la participación plena de todos y todas. En este sentido, la organización de eventos debe contemplar medidas como la accesibilidad de los espacios, la adaptación de actividades y la sensibilización de la comunidad educativa para promover una cultura inclusiva y equitativa.

Una vez establecido el planteamiento educativo, considerado los aspectos que tienen que ver con la administración. El siguiente cuadro representa sintéticamente los condicionantes de partida para establecer los objetivos técnicos de un evento masivo de actividades expresivas y fitness.

GRAN NÚMERO DE ASISTENTES	Seguridad accesos y salidas, personal de seguridad...) Familias Reserva de plazas Requisitos mínimos para la práctica de AF
PLANIFICACIÓN COMPLEJA	Logística Staff y voluntarios (comunidad) Distribución de espacios para el desarrollo y acotamiento
INFRAESTRUCTURA	Especial atención a la elección musical y su aplicación Recursos visuales Accesibilidad y adaptabilidad Personal sanitario

IMPACTO	Repercusión en la comunidad Medición de impacto económico si procede (actividad escolar) Promover el impacto medioambiental sostenible (materiales reutilizables, recogida de residuos...)
DIVERSIDAD	Inclusión educativa Diversidad cultural y lingüística Diversidad funcional Diversidad sexual y de género Trabajo cooperativo

Cuadro 1: Condicionantes de partida para la organización técnica de un evento de actividades expresivas y fitness Elaboración propia.

Aparece resaltada en el cuadro, la palabra música, en rojo, por la doble consideración al elegirla, ya que de un lado será necesaria considerar los aspectos comunes a otros eventos deportivos, como el momento, el estilo, que sea apropiado el lenguaje de las letras, etc. Y por otro lado se hace imprescindible para el desarrollo de la práctica física, ya que en un evento fitness la elección y progresión en los BPMs (bits por minuto) puede ser la clave del éxito, así como en un evento de danzas del mundo la adecuación geográfica del tema musical elegido es fundamental.

Destacaremos continuación, la importancia de la música en eventos de actividades expresivas dirigidas a niños por su implicación en aspectos cruciales de su proceso de aprendizaje.

- **Desarrollo Cognitivo y Emocional.** La música estimula diversas áreas del cerebro, favoreciendo la memoria, la atención y la concentración. Además, permite a los niños explorar y expresar sus emociones, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional.
- **Habilidades Motoras y Coordinación.** Actividades que implican movimiento, como bailar o tocar instrumentos, ayudan a

mejorar la coordinación motora y las habilidades específicas propias de los bailes y danzas.

- **Lenguaje y Comunicación.** A través de canciones los niños y niñas amplían su vocabulario y mejoran su pronunciación, lo que fortalece sus habilidades lingüísticas y comunicativas.
- **Socialización y Trabajo en Equipo.** Los grandes eventos de actividades fitness y danzas fomenta la interacción social, enseñando a los niños la importancia de la colaboración para la puesta en común y el respeto por la diversidad cultural.
- **Creatividad e Imaginación.** las distintas músicas estimulan la creatividad, permitiendo a los niños improvisar pasos y crear patrones de movimiento fortaleciendo su capacidad de innovación.

3. TIPOS DE EVENTOS MASIVOS DE ACTIVIDADES EXPRESIVAS EN LA INFANCIA

Hemos tratado algunas claves actividades expresivas en el contexto educativo, a continuación vamos a tratar su papel fundamental en el desarrollo infantil por ser herramientas que promueven la integración social, el desarrollo emocional y la adquisición de habilidades motoras. A continuación, se detallan tres tipos de eventos masivos dirigidos a la infancia, diferenciados según su enfoque y público objetivo.

3.1. Clasificación de los Eventos

Eventos de Danza Escolar

Estos eventos están diseñados exclusivamente para niños y niñas en edad escolar y fomentan la expresión artística en un contexto educativo. Un ejemplo representativo es el evento realizado en el CEIP Gonzalo Encabo de Talayuela en el año 2024, en el marco del programa MUS-E. La jornada estuvo liderada por la artista de artes escénicas Erika Montoya, quien dirigió una actividad que involucró a toda la comunidad escolar (niños de entre 6 y 12 años), docentes,

compañeros y familias. Este tipo de eventos contribuye al fortalecimiento del sentido de pertenencia y la cohesión social dentro del entorno educativo.

Eventos Profesionales de Fitness Infantil

En esta categoría se incluyen eventos dirigidos a niños y niñas con un enfoque en el desarrollo de la actividad física y la promoción de hábitos saludables. Un caso ejemplar es el programa "Wellness Junior", desarrollado en Cáceres en 2017, que contó con la participación de 1.000 niños y niñas con edades comprendidas entre 6 y 18 años, pertenecientes a 12 mancomunidades. Este evento combinó actividades deportivas con una orientación educativa, en una jornada impulsada por la Diputación de Cáceres. La promoción de la actividad física en edades tempranas es clave para la adquisición de hábitos saludables y la reducción del sedentarismo infantil.

Eventos Amateur con Carácter Inclusivo

Estos eventos buscan la participación activa de la infancia en entornos de diversidad e inclusión. Un ejemplo relevante es la 28ª edición de la Gimnastrada Internacional de Extremadura, programada para 2024 en Cáceres. Este evento contó con 3.300 participantes, coordinados por un equipo de 1 director y 10 coordinadores de la Asociación AMIGEX y la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La Gimnastrada, de carácter amateur y gratuito, permite que niños y niñas con diferentes niveles de habilidad participen en una experiencia lúdica y formativa, promoviendo la inclusión y la equidad en el acceso a la actividad física.

Los eventos masivos de actividades expresivas en la infancia tienen un impacto significativo en el desarrollo motor, social y emocional de los participantes. La diferenciación entre eventos escolares, profesionales e inclusivos permite adaptar las estrategias pedagógicas y organizativas para maximizar sus beneficios. Se recomienda continuar la investigación sobre el impacto a largo plazo de este tipo de eventos en la formación de hábitos y en el bienestar infantil.

4. ESTRATEGIAS PARA DISEÑAR EVENTOS EXITOSOS

Para favorecer el desarrollo adecuado de un evento de actividades expresivas y fitness, es necesario planificar de manera estructurada. Según Magaz González y Fanjul Suárez (s.f.), la gestión eficiente de recursos, la comunicación y la evaluación continua son clave para alcanzar los objetivos deseados.

- **Diseño Creativo y Participativo:** Incorporar las ideas de alumnos y alumnas y de los docentes en la planificación, asegurando que las actividades sean relevantes y significativas.
- **Colaboración Interinstitucional:** Involucrar a la administración local y regional, asociaciones y empresas para obtener apoyo logístico y financiero.
- **Uso de Recursos y Tecnología:** Aprovechar plataformas digitales para la organización y difusión, facilitando la comunicación y la gestión eficiente del evento.
- **Evaluación y Mejora Continua:** Implementar mecanismos de retroalimentación para mejorar futuros eventos, asegurando la calidad y relevancia de las actividades propuestas.

Por otro lado se sugiere aplicar el método SMART al diseño de eventos de actividades expresivas, estructurando los objetivos siguiendo estos pasos:

1. **Específico (Specific)** → Definir con claridad el tipo de evento, el público objetivo, los elementos clave (temática, formato, participación) y los recursos necesarios.
2. **Medible (Measurable)** → Establecer indicadores cuantificables como número de asistentes, nivel de participación, satisfacción del público o impacto en redes sociales.
3. **Alcanzable (Achievable)** → Asegurar que el evento se puede realizar con los recursos, tiempo y equipo disponibles, ajustando la magnitud del evento a la capacidad organizativa.
4. **Relevante (Relevant)** → Alinear el evento con los objetivos estratégicos de la organización, asegurando su impacto positivo en el público y su viabilidad en el contexto actual.

5. **Limitado en el tiempo (Time-bound)** → Fijar un calendario con plazos concretos para la planificación, ejecución y evaluación del evento, incluyendo fechas clave y acciones previas/posteriores.

5. INDICADORES PARA EL DISEÑO DE EVENTOS DE ACTIVIDADES EXPRESIVAS: PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Para diseñar un evento de actividad expresiva exitoso, se deben tener en cuenta diversas garantías que abarcan tanto la planificación como la ejecución del evento. Estas garantías se dividen en dos áreas principales: la gestión operativa y la estructura educativa del evento.

5.1. Gestión Operativa

- **Presupuesto.** Es fundamental contar con un presupuesto claro que incluya los costos de patrocinadores, stands y la participación de alumnos/as.
- **Project Manager.** El rol del Project Manager es esencial para coordinar y supervisar las diversas tareas del evento. Esto incluye la asignación de roles como educador, animador y líder del evento.
- **Voluntarios.** El apoyo de voluntarios es clave para el éxito, pues colaboran en la organización y desarrollo de actividades.
- **Proyecto Solidario.** Incluir un componente solidario, como un proyecto que beneficie a la comunidad, puede aumentar el impacto social del evento.

5.2. Estructura Educativa

- **Planteamiento Educativo.** La temática y los objetivos del evento deben estar bien definidos, con un enfoque en el equilibrio participativo y la equidad.

- **Comités.** Los comités, o grupos de trabajo, deben estar organizados con roles claros. Además, se debe asegurar la seguridad, el trabajo organizativo eficiente, el cumplimiento de las reglas institucionales y el desarrollo de competencias técnicas.
- **Montaje y Coreografía.** La puesta en escena es un aspecto clave para el impacto visual del evento, que debe ser cuidadosamente planificada y ensayada.
- **Mensaje.** El mensaje debe ser claro y generar sorpresa, confianza e impacto positivo en los participantes y la audiencia.
- **Resultados Medibles.** Finalmente, es importante contar con indicadores que permitan medir el éxito del evento y evaluar su impacto. Instrumentos de evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje y herramientas de seguimiento de indicadores de resultado de proyectos mas específicos, como los Indicadores clave de rendimiento (KPI) o los Objetivos y resultados clave (OKR). Un buen KPI debe dar seguimiento a un valor medible en el que tú o tu equipo puedan influir de manera oportuna. En los OKR , el objetivo representa la meta que deseas alcanzar y el resultado clave mide cómo estás progresando hacia tu objetivo para valorar el alcance social del proyecto, por ejemplo.

Estos elementos aseguran que el evento no solo sea un éxito en su ejecución, sino que también cumpla con sus objetivos educativos y sociales. En el diseño de eventos de actividades expresivas, considerar estos elementos puede ayudar a crear espectáculos que sean tanto participativos como inspiradores para la audiencia.(Rosa ,2024)

6. EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

Los eventos descritos a continuación representan algunos de los mas actuales y representativos realizados en Extremadura

Pasacalle Coreografiado de Almendralejo (Badajoz)

En Almendralejo se llevó a cabo un pasacalle coreografiado en el marco del carnaval. Este evento incluyó:

- **Participación de Estudiantes:** Alumnos de ESO y Bachillerato realizaron coreografías previamente ensayadas.
- **Espacios Públicos:** El pasacalle culminó en la Plaza de Toros, un espacio icónico para la comunidad.
- **Impacto Positivo:** Además de promover la actividad física, este evento sirvió como una antesala cultural. Eventos similares han mostrado un incremento del sentido de pertenencia en comunidades escolares (Bailey, 2005).

Eventos Multidisciplinarios en Centros Escolares

Se han implementado jornadas deportivas que combinan danza, fitness y juegos expresivos. Las claves de su éxito incluyen:

- **Coordinación Docente:** Los profesores de educación física lideraron la organización con el apoyo de otros docentes.
- **Colaboración Local:** Ayuntamientos y organizaciones locales financiaron parte de los materiales y premios.
- **Difusión y Documentación:** Se crearon videos y publicaciones en redes sociales para compartir los resultados. Según Casey et al. (2009), la documentación visual aumenta la participación y el entusiasmo de los estudiantes.

7. SINERGIAS ENTRE LOS AGENTES INTERVINIENTES

El planteamiento innovador y comprometido de la organización de eventos expresivos y de fitness en el ámbito educativo depende en gran medida de la colaboración entre diversos actores:

- **Gestores Públicos:** Facilitan recursos, financiación y apoyo institucional para la organización de eventos, asegurando que las iniciativas sean sostenibles a largo plazo.

- **Profesorado:** Lidera el diseño e implementación de las actividades, adaptándolas a los objetivos educativos y promoviendo metodologías innovadoras.
- **Alumnado:** Participa activamente en el diseño y ejecución de los eventos, fomentando el sentido de pertenencia y la motivación intrínseca.
- **Clubes y Entidades Deportivas:** Aportan experiencia técnica, entrenadores y espacios para la realización de las actividades, reforzando la conexión entre la educación y el deporte federado.
- **Familias y Comunidad:** Su implicación fortalece el impacto de los eventos, generando un entorno de apoyo que favorece la continuidad de las prácticas físicas y expresivas más allá del ámbito escolar.
- **Empresas:** su implicación económica facilita el acceso a materiales y profesionales del sector artístico o del fitness.

8.RECOMENDACIONES PARA LOS RESPONSABLES

8.1. Desde la Dirección Técnica

- **Planificación Estratégica:** Diseñar un cronograma detallado con tareas específicas.
- **Capacitación Docente:** Ofrecer formaciones en expresión corporal y organización de eventos.
- **Supervisión Continua:** Evaluar el progreso y realizar ajustes sobre la marcha.

8.2. Para la Comunidad Educativa

- **Participación Inclusiva:** Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar.
- **Comunicación Abierta:** Mantener informadas a las familias y motivarlas para que se involucren activamente.
- **Celebración de Logros:** Organizar ceremonias que reconozcan la participación y el esfuerzo de los estudiantes.

8.3. Desde la Administración Regional y Local

- **Financiación y Recursos:** Proveer apoyo económico y logístico para facilitar la organización.
- **Difusión de Eventos:** Promocionar las actividades a través de canales oficiales.
- **Apoyo Interinstitucional:** Crear redes de colaboración entre diferentes organismos.

8.4. Colaboraciones profesionales

- **Colaboración con Empresas Privadas:** Buscar patrocinios para cubrir gastos adicionales.
- **Incorporación de Expertos:** Invitar a profesionales de danza, fitness y otras disciplinas para enriquecer las actividades.
- **Uso de Tecnología:** Implementar herramientas digitales para gestión y seguimiento de los eventos.

BIBLIOGRAFÍA

Archilla Prat, M. T., & Pérez Brunicardi, D. (s.f.). Las luces de la expresión corporal. Ventajas y posibilidades de los 'Proyectos de Aprendizaje Expresivos' en Educación Física en Secundaria. *Retos*.

Asana. (2024). *Objetivos SMART: qué son y cómo crearlos con ejemplos y plantilla*. <https://asana.com/es/resources/smart-goals>

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

García, J. (2024). *Aprendizaje basado en el movimiento para desarrollar competencias en estudiantes de educación primaria*. SciELO Venezuela. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200174&script=sci_arttext

Gómez, J. (2001). *Eventos masivos y eventos masivos deportivos: diferencias organizativas y planificación estratégica*. Editorial Deporte y Sociedad.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning*. Interaction Book Company.

Landa, M. I. (s.f.). *Fitness-management: el conflictivo devenir de una cultura empresarial*. *Revista Brasileña de Ciencias del Deporte*.

- LiveKid. (20 de julio de 2023). La importancia de la música y el arte en la educación infantil. *LiveKid*. Recuperado de <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-musica-y-el-arte-en-la-educacion-infantil/>
- Magaz González, A. M., & Fanjul Suárez, J. L. (s.f.). *Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos*. Redalyc.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes. (2024). *La Agenda 2030 y el papel de la educación para alcanzar los ODS*. Biblioteca Central. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/blog/2024/febrero/agenda-2030-educacion.html>
- Montessori Village. (21 de diciembre de 2021). La importancia de la música en niños. *Montessori Village*. Recuperado de <https://www.montessorivillage.es/la-importancia-de-la-musica-en-ninos/>
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2024). *Guía docente para proyectos educativos innovadores*. <https://oei.int/downloads/blobs/guia-docente-proyectos-educativos-innovadores.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. OMS.
- Padilla Moledo, C y Coterón López, J.(2013)¿Podemos mejorar nuestra salud mental a través de la Danza?: una revisión sistemática. Retos.
- Protocolo IMEP. (2024). *¿Cómo organizar un evento? 10 pasos para conseguirlo*. <https://www.protocoloimep.com/articulos/como-organizar-un-evento-10-pasos-para-conseguirlo/>
- Rosa, R. (2024). *Los actos masivos gimnásticos y deportivos: opciones para el espectáculo*. [Archivo personal]
- Soucie, D. (2002). *Administración, organización y gestión deportiva*. INDE Publicaciones.
- Universidad Internacional de La Rioja. (14 de diciembre de 2023). La importancia de la música en Educación Infantil. *UNIR Revista*. Recuperado de <https://www.unir.net/revista/humanidades/musica-educacion-infantil/>
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *La competencia en educación: Un nuevo enfoque para la enseñanza y el aprendizaje*. Graó.
- Universidad Técnica del Norte. (2024). *Actividades masivas*. Studocu. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-del-norte/pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-deporte/actividades-masivas/98659679>

Horizontes Compartidos: Impacto y Proyección de la Sinergia entre Dirección Deportiva y Educación Física

David Blanco Luengo

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad Pablo de Olavide

La Educación Física del futuro no puede limitarse a los métodos tradicionales. Requiere una visión amplia, basada en la importancia de recuperar y fortalecer la práctica deportiva en los centros educativos como un elemento clave para la formación integral del alumno, en la que el docente sea también un gestor, promotor y conector de oportunidades. Actuar en este sentido es el verdadero camino para transformar la realidad deportiva y educativa de nuestros alumnos. La creciente interconexión entre la gestión deportiva y la Educación Física en España ha generado un espacio de oportunidades para el desarrollo de modelos educativos más dinámicos e inclusivos. A lo largo de este libro, se han analizado distintas estrategias y experiencias que demuestran la importancia de la cooperación entre docentes y gestores deportivos para optimizar los beneficios del deporte en edad escolar.

Entre las estrategias para fomentar la sinergia entre centros educativos y entidades deportivas, existen algunas como conocer los recursos locales, colaborar con gestores deportivos, eventos deportivos, promover deportes autóctonos, establecer convenios formales y otras como la educación física en entornos naturales. Esta última, se presenta como una estrategia clave para mitigar los efectos de la desconexión de los niños con la naturaleza debido a la urbanización y el uso excesivo de tecnología. Estas experiencias no solo mejoran la motricidad y la autoestima, sino que también fortalecen

leen la conciencia medioambiental y el pensamiento crítico, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y promoviendo hábitos saludables.

Los eventos deportivos en el centro educativo como estrategia, muestran una amplia gama de ventajas educativas, sobre todo aquellas relacionadas con el desarrollo de competencias en el alumnado, aunque han sido considerados históricamente una actividad ajena al contexto educativo, excepto en determinados países. Este tipo de actividades deportivas organizadas favorecen la motivación del alumnado, incrementa el nivel de implicación del alumnado, mejora la equidad y favorecer la inclusión de todo el alumnado independientemente de sus características, contexto y condición social.

Desde la perspectiva docente, la planificación y gestión de un evento deportivo de este tipo supone un valioso aprendizaje profesional. Nos reta a salir de nuestra zona de confort, adquirir competencias en organización, comunicación y colaboración, y encontrar nuevas maneras de motivar al alumnado y fomentar su participación. Además, el impacto positivo de estos eventos refuerza el vínculo entre la escuela y la comunidad, consolidando el papel del docente como agente de cambio social. Su organización requiere un enfoque holístico que integre prevención, tecnología y coordinación. Las normativas existentes, complementadas con buenas prácticas y recursos adecuados, permiten garantizar entornos seguros y satisfactorios para todos los participantes.

La práctica de deportes inclusivos en el entorno escolar como última estrategia presentada, fomenta actitudes positivas hacia las personas con discapacidad. Los estudiantes desarrollan empatía, respeto y tolerancia, lo que contribuye a una mayor cohesión social y a la eliminación de prejuicios y estigmas. Además, el deporte inclusivo promueve la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o intelectuales. Esto ayuda a crear un entorno escolar más equitativo y accesible para todos. La participación en deportes inclusivos contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos físicos, emocionales y sociales. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a superar desafíos y a valorar la diversidad.

En este capítulo, se presentan las principales conclusiones del trabajo realizado y se esbozan las líneas futuras que podrían fortalecer aún más esta sinergia entre gestión deportiva y la educación física en el territorio español.

CONCLUSIONES

1. **El papel clave de la gestión deportiva en la educación:** La dirección y gestión deportiva han demostrado ser fundamentales para la planificación y ejecución de programas que trascienden el aula, convirtiendo la Educación Física en una experiencia formativa integral. La presencia de gestores deportivos en la planificación educativa contribuye a la optimización de recursos y a la creación de proyectos sostenibles.
2. **La necesidad de una formación especializada:** Se ha evidenciado la importancia de fortalecer la formación del profesorado de Educación Física en competencias de gestión deportiva. La adquisición de habilidades en planificación estratégica, organización de eventos y gestión de instalaciones resulta esencial para garantizar el éxito de las iniciativas deportivas en los centros educativos.
3. **Colaboración entre instituciones públicas y privadas:** La cooperación entre centros educativos, ayuntamientos y empresas privadas permite ampliar la oferta de actividades deportivas y mejorar la calidad de las infraestructuras disponibles para los estudiantes. Se ha identificado que los proyectos que involucran a diferentes actores tienen mayor impacto y sostenibilidad en el tiempo.
4. **Deporte inclusivo y equidad:** La inclusión ha sido un eje transversal en todas las experiencias analizadas. Se ha reafirmado la necesidad de diseñar programas deportivos accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, género o situación socioeconómica. Las estrategias que fomentan la participación equitativa fortalecen el valor educativo del deporte.
5. **Innovación metodológica en la enseñanza deportiva:** La incorporación de nuevas metodologías, como la gamificación,

el aprendizaje cooperativo y la integración de disciplinas como la danza y el fitness, han demostrado ser herramientas eficaces para aumentar la motivación y la adherencia al ejercicio físico en edad escolar.

PROSPECTIVAS DE FUTURO

1. **Hacia una integración curricular más sólida:** Se plantea la necesidad de reforzar la presencia de la gestión deportiva dentro de los planes de estudio de Educación Física en la formación docente. La creación de módulos específicos sobre gestión y dirección deportiva en los programas universitarios de formación de profesorado sería un paso clave en esta dirección.
2. **Mayor digitalización y uso de tecnologías:** La incorporación de herramientas digitales para la planificación, seguimiento y evaluación de actividades deportivas será crucial en los próximos años. Aplicaciones de gestión, plataformas de análisis de rendimiento y sistemas de inscripción digital pueden facilitar el trabajo de los docentes y gestores.
3. **Fomento de la cooperación internacional:** La creación de redes de colaboración con otros países permitirá el intercambio de buenas prácticas y la implementación de programas conjuntos que favorezcan el desarrollo de modelos innovadores en la Educación Física y la gestión deportiva.
4. **Políticas públicas de apoyo al deporte escolar:** Será fundamental promover políticas que incentiven la inversión en infraestructuras deportivas, el acceso equitativo a programas deportivos y la formación continua de los profesionales involucrados en la gestión y enseñanza del deporte.
5. **Sostenibilidad y deporte:** El futuro de la gestión deportiva en el ámbito educativo debe orientarse hacia modelos sostenibles, en los que se minimice el impacto ambiental de las actividades deportivas y se fomente el uso responsable de los recursos disponibles.

En conclusión, la sinergia entre la gestión deportiva y la Educación Física en España se encuentra en un momento de consolidación

y expansión. La colaboración entre docentes, gestores y entidades deportivas continuará desempeñando un papel clave en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con el deporte. La implementación de estrategias innovadoras y el fortalecimiento de alianzas institucionales serán determinantes para el futuro de una Educación Física de calidad, capaz de responder a los desafíos del siglo XXI.